

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KLASA VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Wymagania na ocenę śródroczną obejmują działy:

- Początki epoki nowożytnej,
- Złoty wiek,
- Rzeczpospolita w XVII wieku.

Wymagania na ocenę roczną obejmują działy:

- Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku,
- Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej,
- Okres napoleoński

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
1. Wielkie odkrycia geograficzne	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1492,</li> <li>• postać: Krzysztofa Kolumba,</li> <li>• przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Indianie,</li> <li>• na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii,</li> <li>• wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1498, 1519–1522,</li> <li>• postaci: Vasco da Gama, Ferdynanda Magellana.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kolonia,</li> <li>• znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami,</li> <li>• wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>• na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana,</li> <li>• wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyców.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka,</li> <li>• wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę,</li> <li>• wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1453,</li> <li>• wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Daleki Wschód,</li> <li>• z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych,</li> <li>• opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: ludobójstwo.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać wygląd azteckiej stolicy,</li> <li>• uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie stworzyli zaawansowaną cywilizację,</li> <li>• dostrzec tragedię rdzennych mieszkańców Ameryki po przybyciu Europejczyków na kontynent,</li> <li>• formułować argumenty w debacie.</li> </ul>

			i mieszkańców innych kontynentów.		
2. Renesans w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Leonarda da Vinci.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: odrodzenie (renesans),</li> <li>znaczenie wynalezienia druku.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: humaniści.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści,</li> <li>przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu,</li> <li>wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: ok. 1450.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: człowiek renesansu, teleskop.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech,</li> <li>dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu,</li> <li>scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu).</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna,</li> <li>istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie,</li> <li>porównać średniowieczne i nowożytny poglądy na temat budowy wszechświata.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec związek między rozwojem renesansu a końcem średniowiecznego uniwersalizmu,</li> <li>argumentować w dyskusji dotyczącej znaczenia zmian, jakie zaszły w Europie w XV i XVI w.</li> </ul>
3. Reformacja w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1517,</li> <li>postać: Marcina Lutra.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: luteranizm (Kościół luterski), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Jana Kalwina, Henryka VIII.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określić zasięg reformacji w Europie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1534, 1555,</li> <li>główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem,</li> <li>postanowienie pokoju w Augsburgu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: protestanci,</li> <li>przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach Lutra,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1536,</li> <li>główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza,</li> <li>związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do reformacji,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację panującą w Kościele katolickim na przełomie XV i XVI w.,</li> <li>ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Niemczech,</li> <li>sformułować wnioski na temat możliwych reakcji Kościoła katolickiego na reformację,</li> <li>wyjaśnić, jakie ludzkie słabości sprawiły, że próba zreformowania Kościoła doprowadziła</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina,</li> <li>• przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.</li> </ul>	do wojen i przelewu krwi.
4. Reforma Kościoła katolickiego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia soboru trydenckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja,</li> <li>• przyczyny zwołania soboru trydenckiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Ignacego Loyoli,</li> <li>• cele istnienia zakonu jezuitów.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: jezuita (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie,</li> <li>• na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i>,</li> <li>• opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów,</li> <li>• przedstawić działalność jezuitów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Giordana Bruna,</li> <li>• przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność Świętego Oficjum,</li> <li>• opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza,</li> <li>• określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić dokonania soboru trydenckiego,</li> <li>• ustosunkować się do argumentów dotyczących niesprawiedliwej oceny działalności inkwizycji,</li> <li>• ocenić działalność inkwizycji oraz jezuitów,</li> <li>• argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce działalności kontrreformacyjnej Kościoła katolickiego.</li> </ul>
5. Czasy zyguntowskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1572,</li> <li>• postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony,</li> <li>• ramy chronologiczne czasów zyguntowskich i złotego wieku.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: złoty wiek.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1525,</li> <li>• postać: Albrechta Hohenzollerna.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: hołd pruski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów,</li> <li>• wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Barbary Radziwiłłówny.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Inflanty.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać działalność królowej Bony,</li> <li>• scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego,</li> <li>• wskazać na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1561, 1563–1570.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: zakon kawalerów mieczowych,</li> <li>• znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zinterpretować symbolikę obrazu <i>Hołd pruski</i>,</li> <li>• omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego i Mazowsza,</li> <li>• zinterpretować obraz <i>Śmierć Zygmunta Augusta w Knyszynie</i>,</li> <li>• ocenić politykę</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego.</li> </ul>		<p>najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.</p>	<p>wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej,</li> <li>przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej,</li> <li>wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.</li> </ul>	<p>prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnić, że okres panowania dwóch ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczany do złotego wieku Polski i Litwy.</li> </ul>
6. Tolerancja religijna w Polsce	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy).</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz,</li> <li>przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików,</li> <li>przedstawić działalność zakonu jezuitów na ziemiach polskich,</li> <li>wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1564.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Sejm Czterech Ziem.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra,</li> <li>scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich,</li> <li>przedstawić dzieje innych narodowości i wyznań obecnych na ziemiach polskich w XVI w.</li> </ul>
7. Gospodarka dawnej Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy,</li> <li>motywy, którymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1520.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-pańszczyźniany,</li> <li>znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić postępowanie szlachty wobec chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>analizować symbolikę obrazu i wyciągać z niego wnioski na temat roli i pozycji Gdańska w państwie polsko-litewskim,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.</li> </ul>		<p>kierowała się szlachta powiększając folwarki,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa,</li> <li>analizować dane statystyczne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego,</li> <li>wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożenia żywności,</li> <li>przedstawić relacje między szlachtą a chłopami,</li> <li>opisać los chłopów w XV i XVI w.,</li> <li>opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec mocne i słabe strony Gdańska jako miasta portowego,</li> <li>wskazać mocne i słabe strony gospodarki państwa polsko-litewskiego w XV i XVI w.</li> </ul>
8. Renesans w Polsce	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie,</li> <li>najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: włoszczyzna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego,</li> <li>główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy.</li> <li>wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu,</li> <li>przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na czym polegał rewolucyjny charakter dzieła <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jakim celu powstało dzieło <i>O poprawie Rzeczypospolitej</i>.</li> </ul>
9. Unia lubelska	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1569,</li> <li>ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Korona, Rzeczypospolita.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postanowienia unii lubelskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: unia realna, Rzeczypospolita Obojga Narodów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego Polacy</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować stanowisko polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: polonizacja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omówić przebieg obrad sejmiku w Lublinie,</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonać oceny unii lubelskiej.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.</li> </ul>	<p>dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.</li> </ul>	<p>i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.</li> </ul>	
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Henryka Walezego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne narodowości zamieszkujące Rzeczypospolitą w XVI w.,</li> <li>postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1573, 1574.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego,</li> <li>przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znaczenie aktu konfederacji warszawskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować Rzeczypospolitą w drugiej połowie XVI w.,</li> <li>opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji,</li> <li>wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania artykułów henrykowskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed nowo wybranym władcą,</li> <li>omówić panowanie Henryka Walezego,</li> <li>dokonać bilansu korzyści i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.</li> </ul>
11. Panowanie Stefana Batorego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1576,</li> <li>postać: Anny Jagiellonki.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski,</li> <li>przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1577–1582, 1582.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego,</li> <li>scharakteryzować Stefana Batorego,</li> <li>przedstawić przebieg wojny z Moskwą,</li> <li>wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej,</li> <li>omówić działalność Jana Zamoyskiego,</li> <li>ocenić postać</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić dzieje Rusi do XVI w.,</li> <li>scharakteryzować państwo moskiewskie w okresie rządów Iwana IV Groźnego,</li> <li>zanalizować obraz <i>Batory pod Pskowem</i>.</li> </ul>

				i dokonania Stefana Batorego.	
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Zygmunta III Wazy,</li> <li>lata panowania dynastii Wazów w Polsce.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dłaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1587,</li> <li>postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego,</li> <li>warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: hetman,</li> <li>motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego,</li> <li>zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego,</li> <li>wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją,</li> <li>wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Dymitra Samozwańca</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: wielka smuta, dymitriada.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować politykę władców Szwecji,</li> <li>dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w państwie moskiewskim po śmierci Iwana IV Groźnego,</li> <li>ocenić postępowanie Polaków na terenie państwa moskiewskiego,</li> <li>zanalizować obraz i na jego podstawie przedstawić przebieg bitwy pod Kłuszynem.</li> </ul>
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, kim byli Kozacy,</li> <li>dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629,</li> <li>zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629,</li> <li>postać: Gustawa V Adolfa,</li> <li>warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować relacje między Rzeczypospolitą i Turcją w XVI w.,</li> <li>wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczypospolitej warunki</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Stanisława Koniecpolskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją,</li> <li>określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować obrazy i na tej podstawie zaprezentować przebieg bitwy pod Cecorą i Chocimiem,</li> <li>ocenić postać i dokonania Zygmunta III Wazy.</li> </ul>

		-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629.	rozejmu podpisanego w 1629 r.	miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.	
14. Powstanie Chmielnickiego	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1648,</li> <li>• postaci: Bohdana Chmielnickiego, Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1635, 1649, 1651, 1654,</li> <li>• postać: Jeremiego Wiśniowieckiego,</li> <li>• warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r.,</li> <li>• główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski,</li> <li>• dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody w Perejaślawiu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: rejestr Kozaków,</li> <li>• związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego,</li> <li>• dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wmisczała się Moskwa.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego ugoda zborowska nie zakończyła konfliktu polsko-ukraińskiego,</li> <li>• wyjaśnić znaczenie ugody w Perejaślawiu dla polskiej polityki na Ukrainie,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania.</li> </ul>
15. Potop	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1655–1660,</li> <li>• postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: potop, wojna szarpana,</li> <li>• dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r.,</li> <li>• zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: śluby lwowskie,</li> <li>• przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić postawy polskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667,</li> <li>• postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między zawarciem ugody w Perejaślawiu a wybuchem wojny Rzeczpospolitej</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dlaczego ugoda hadziacka nie mogła spełnić pokładanych w niej nadziei.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie decyzji podjętej przez Jana Kazimierza wobec elektora brandenburskiego,</li> <li>• ocenić wpływ wojen</li> </ul>



	wojny ze Szwecją.	-szwedzką.	szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry,</li> <li>• dostrzec wpływ postawy wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.</li> </ul>	z Moskwą. <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-moskiewskiego,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą.</li> </ul>	prowadzonych ze Szwecją i Moskwą na dalsze losy Rzeczypospolitej.
16. Kryzys Rzeczypospolitej	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1668,</li> <li>• główne postulaty programu reform Jana Kazimierza.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: „złota wolność”.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>,</li> <li>• wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady <i>liberum veto</i>.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednozgodności), zasada jedności, rokosz,</li> <li>• jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej,</li> <li>• scharakteryzować polską magnaterię w XVII w.,</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1652, 1658, 1665, 1666,</li> <li>• postać: Jerzego Lubomirskiego.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667,</li> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w.,</li> <li>• dostrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmu.</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować działalność polskiego sejmu w XVII i XVIII w.,</li> <li>• przedstawić reakcję szlachty na projekt reform państwa zaproponowany przez Jana Kazimierza,</li> <li>• ocenić sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.</li> </ul>
17. Wojny z Turcją	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1674, 1683,</li> <li>• postać: Jana III Sobieskiego.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• co zdecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: odsiecz Wiednia.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1669, 1672, 1673, 1699,</li> <li>• warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: jasyr,</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Kara Mustafy.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielki wezyr.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r.,</li> <li>• przedstawić przebieg</li> </ul>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać organizację państwa tureckiego,</li> <li>• opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego,</li> <li>• dostrzec znaczenie</li> </ul>

		konfliktu z Turcją.	<ul style="list-style-type: none"> <li>co oznaczało dla Rzeczypospolitej podpisanie pokoju w Buczaczu,</li> <li>dłaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją,</li> <li>opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu,</li> <li>przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.</li> </ul>	<p>działań zbrojnych prowadzonych przez Turcję w 1683 r.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.</li> </ul>	<p>tej bitwy dla dalszego przebiegu konfliktu z Turcją,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenić postać i dokonania Jana III Sobieskiego.</li> </ul>
18. Barok i sarmatyzm	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: sarmatyzm.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: barok.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1568,</li> <li>ramy chronologiczne epoki baroku.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: lęk przed pustką, światłocien.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku,</li> <li>scharakteryzować polskie malarstwo barokowe,</li> <li>dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>okoliczności, w jakich doszło do narodzin baroku.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVI i XVII w. zakończył się renesans.</li> </ul>
19. Absolutyzm we Francji	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Ludwika XIV.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: absolutyzm.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie</li> </ul>	<b>Uczeń rozumie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: monarchia absolutna.</li> </ul> <b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.</li> </ul>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1572, 1598,</li> <li>postacie: Henryka IV, Richelieu,</li> <li>postanowienia edyktu nantejskiego.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń zna:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1661, 1685,</li> <li>postacie: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera,</li> <li>cele polityki Richelieu.</li> </ul> <b>Uczeń rozumie:</b>	<b>Uczeń potrafi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zanalizować obraz <i>Okropności nocy św. Bartłomieja</i>,</li> <li>ocenić, kto osiągnąłby korzyść z celów, do których realizacji dążył</li> </ul>

	odgrywał monarcha.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w.,</li> <li>• opisać wygląd pałacu w Wersalu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: racja stanu, czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu,</li> <li>• scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV,</li> <li>• omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV,</li> <li>• przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.</li> </ul>	<p>kardynał Richelieu (PP),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić dokonania Francji Ludwika XIV w dziedzinie wojskowości,</li> <li>• określić wpływ na państwo decyzji o odwołaniu edyktu nantejskiego,</li> <li>• dokonać bilansu rządów Ludwika XIV.</li> </ul>
20. Monarchia parlamentarna w Anglii	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Karola I Stuarta,</li> <li>• ramy chronologiczne rewolucji angielskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: monarchia parlamentarna,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, czym charakteryzowała się angielska monarchia parlamentarna.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Olivera Cromwella,</li> <li>• organizację parlamentu angielskiego,</li> <li>• cele polityki Karola I Stuarta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin,</li> <li>• przyczyny konfliktu między królem i parlamentem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1649, 1660.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: purytanie, chwalebna rewolucja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii,</li> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1588, 1689,</li> <li>• postacie: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego,</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii,</li> <li>• najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw,</li> <li>• przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Elżbiety I Wielkiej, Williama Shakespeare’a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: czasy elżbietańskie, Wielka Armada.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować czasy elżbietańskie,</li> <li>• porównać i ocenić absolutyzm oraz monarchię parlamentarną na przykładzie Francji Ludwika XIV i Anglii po 1689 r.</li> </ul>

				aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć, • scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.	
21. Oświecenie w Europie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza,</li> <li>• najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elementy starego ładu.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: stary ład.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać starymu ładowi,</li> <li>• wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera,</li> <li>• ramy chronologiczne epoki oświecenia.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: filozofowie, deizm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu,</li> <li>• przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, powiastki filozoficzne, klasycyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i>,</li> <li>• przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić wpływ nauki na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.</li> </ul>
22. Nowe potęgi w Europie	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: absolutyzm oświecony.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie położenie Rosji, Prus i Austrii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Katarzyny II Wielkiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne działania cara zmierzające do unowocześnienia Rosji,</li> <li>• wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus,</li> <li>• dlaczego Piotra I nazwano Wielkim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1689, 1701,</li> <li>• postacie: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: militarizm,</li> <li>• zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, na czym polegało zacołowanie Rosji na początku rządów Piotra I,</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisać okoliczności powstania Sankt Petersburga,</li> <li>• przedstawić uzbrojenie i umundurowanie żołnierzy armii pruskiej,</li> <li>• scharakteryzować politykę dynastyczną Habsburgów,</li> <li>• ocenić, w czym interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadzili reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.</li> </ul>	
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postaci: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 4 lipca 1776,</li> <li>• postać: Jerzego Waszyngtona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1783, 1787, 1791,</li> <li>• główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii,</li> <li>• ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość,</li> <li>• wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,</li> <li>• wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1773, 1781,</li> <li>• przykładowe prawa zapisane w Karcie praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Kongres, Karta praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej,</li> <li>• wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami,</li> <li>• wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny o niepodległość.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polega system prezydencki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Stanów Zjednoczonych,</li> <li>• ocenić wpływ idei oświecenia na powstanie państwa amerykańskiego oraz na jego ustrój polityczny.</li> </ul>
24. Początek rewolucji francuskiej	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 14 lipca 1789,</li> <li>• postać: Ludwika XVI,</li> <li>• prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne rewolucji francuskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: burżuazja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym,</li> <li>• opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: wielka trwoga.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w.,</li> <li>• przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji,</li> <li>• opisać wydarzenia wielkiej trwogi.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować Deklarację praw człowieka i obywatela pod kątem zawartych w niej zasad dotyczących organizacji państwa i społeczeństwa,</li> <li>• ocenić znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela.</li> </ul>

	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.</li> </ul>				
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Maksymiliana Robespierre'a.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: jakobini, wielki terror.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej,</li> <li>wyjaśnić, na czym polegał podział w parlamencie francuskim po 1791 r.,</li> <li>przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI,</li> <li>dostrzec przyczyny popularności jakobinów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: powstanie w Wandei.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji,</li> <li>omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią,</li> <li>przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>scharakteryzować ewolucję stosunku rewolucjonistów do Kościoła katolickiego,</li> <li>wyjaśnić, co zawierała Ustawa o duchowieństwie,</li> <li>zanalizować XVIII-wieczne rysunki propagandowe związane z rewolucją francuską,</li> <li>dostrzec jednostronność oceny osiągnięć rewolucji zawartą w tych rysunkach,</li> <li>ocenić dokonania rewolucji francuskiej.</li> </ul>
26. Czasy saskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1697, 1733,</li> <li>postacie: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa,</li> <li>ramy chronologiczne czasów saskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcia: czasy saskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postać: Stanisława Konarskiego,</li> <li>tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej,</li> <li>wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>datę: 1717,</li> <li>postanowienia sejmu niemego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: sejm niemy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polegała szkodliwość działań podejmowanych w czasie trzeciej wojny północnej przez Augusta II i Stanisława Leszczyńskiego,</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>daty: 1700, 1709,</li> <li>postać: Karola XII.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: Collegium Nobilium,</li> <li>w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawić przebieg elekcji w 1697 r.,</li> <li>scharakteryzować</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojęcie: pijarzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przedstawić przebieg konfliktu,</li> <li>przedstawić skutki trzeciej wojny północnej dla Rzeczypospolitej,</li> <li>scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną</li> </ul>

		a królem Augustem II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować projekty reform ustrojowych Stanisława Leszczyńskiego i Stanisława Konarskiego.</li> </ul>	<p>Saksonię pod panowaniem Sasów,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg elekcji w 1733 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu powstało Collegium Nobilium.</li> </ul>	<p>Rzeczpospolitej w czasach Augusta III,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić czasy saskie.</li> </ul>
27. Ostatni król Polski	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1772,</li> <li>• postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego,</li> <li>• państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczpospolitej w trakcie I rozbioru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1764, 1768,</li> <li>• żądania konfederatów barskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przyczyny I rozbioru Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji,</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1767,</li> <li>• uchwały sejmu podjęte w 1768 r.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich,</li> <li>• wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska,</li> <li>• przedstawić przebieg sejmu w 1767 r.,</li> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Nikołaja Repnina,</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczpospolitej w wyniku I rozbioru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omówić przebieg konfederacji barskiej,</li> <li>• zanalizować symboliczną wymowę ryciny ukazującej Rzeczpospolitą jako kołacz królewski.</li> </ul>
28. Czasy stanisławowskie	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ramy chronologiczne czasów stanisławowskich,</li> <li>• cele istnienia KEN.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie,</li> <li>• opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1765, 1773,</li> <li>• postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Rada Nieustająca,</li> <li>• przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego,</li> <li>• scharakteryzować system</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: klasycyzm.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zanalizować symboliczną wymowę obrazu <i>Rejtan – upadek Polski</i>,</li> <li>• scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczpospolitej w czasach stanisławowskich,</li> <li>• ocenić czasy stanisławowskie.</li> </ul>

			<p>edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować zmiany wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.</li> </ul>	<p>oświecenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy architektury klasycystycznej.</li> </ul>	
<p>29. Konstytucja 3 maja</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 3 maja 1791,</li> <li>• najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1788, 1788–1792, 1790,</li> <li>• postaci: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego,</li> <li>• najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego,</li> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego,</li> <li>• scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej,</li> <li>• porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu obrad Sejmu Wielkiego,</li> <li>• ocenić znaczenie Konstytucji 3 maja jako próby ratowania Rzeczypospolitej.</li> </ul>
<p>30. II rozbiór Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1793,</li> <li>• postać: Tadeusza Kościuszki,</li> <li>• państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie pojęcia: targowica.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: konfederacja targowicka (targowica).</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja,</li> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1792,</li> <li>• postać: Ksawerego Branickiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja,</li> <li>• porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską,</li> <li>• wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Order Virtuti Militari,</li> <li>• dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenić postawę magnatów, którzy ogłosili konfederację targowicką,</li> <li>• przedstawić okoliczności zwołania i przebieg sejmu w Grodnie,</li> <li>• ocenić postawę i działalność króla Stanisława Augusta Poniatowskiego.</li> </ul>



<p>31. Upadek Rzeczypospolitej</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1794, 1795,</li> <li>• państwa uczestniczące w III rozbiórce Polski,</li> <li>• główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie ziemie odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami,</li> <li>• dlaczego Rzeczpospolita upadła.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia Uniwersału połanieckiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Uniwersał połaniecki.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić plany patriotów polskich,</li> <li>• dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Antoniego Madalińskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego,</li> <li>• scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórce,</li> <li>• rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.</li> </ul>
<p>32. Podboje Napoleona</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postać: Napoleona Bonapartego,</li> <li>• cele polityczne Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób Napoleon przejął władzę we Francji,</li> <li>• wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1804,</li> <li>• ramy chronologiczne wojen napoleońskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: blokada kontynentalna,</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich,</li> <li>• przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcia: dyrektoriat, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić okoliczności, w jakich dyrektoriat przejął władzę we Francji,</li> <li>• przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r.,</li> <li>• cel powstania Kodeksu Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: kampania włoska,</li> <li>• znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować rządy dyrektoriatu,</li> <li>• opisać działalność Napoleona we Włoszech,</li> <li>• określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1795, 1796, 1799, 1801, 1805, 1806, 1807,</li> <li>• postanowienia pokoju w Tylży.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• związek między planami Napoleona a relacjami między Francją a innymi krajami Europy.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić przebieg wojen napoleońskich,</li> <li>• dostrzec zmiany w Europie zachodzące pod wpływem podbojów Napoleona,</li> <li>• przedstawić stosunek sił austriacko-rosyjskich i francuskich przed bitwą pod Austerlitz,</li> </ul>

				<p>francuskiego do polityki podbojów Napoleona,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o przebiegu bitwy pod Austerlitz,</li> <li>• ocenić działania polityczne i wojskowe Napoleona.</li> </ul>
<p>33. Po III rozbiornie Polski</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• datę: 1797,</li> <li>• postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na czym polegała tragedia Legionów Polskich.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach,</li> <li>• wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach,</li> <li>• dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim,</li> <li>• opisać losy Legionów Polskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej,</li> <li>• przedstawić okoliczności wkroczenia wojsk francuskich na ziemię polskie.</li> </ul>
<p>34. Księstwo Warszawskie</p>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1807, 1815,</li> <li>• postać: Józefa Poniatowskiego,</li> <li>• okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: Wielka Armia.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: sto dni Napoleona.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego,</li> <li>• wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.</li> </ul>	<p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojęcie: bitwa narodów,</li> <li>• z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg</li> <li>• wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.</li> </ul>	<p><b>Uczeń zna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• daty: 1808, 1809, 1812, 1813,</li> <li>• okoliczności, w jakich doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą.</li> </ul> <p><b>Uczeń rozumie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem,</li> <li>• przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję.</li> </ul> <p><b>Uczeń potrafi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiedzieć o bitwach pod Somosierrą i Raszynem,</li> <li>• przedstawić</li> </ul>

					przygotowania Francuzów do wyprawy na Rosję, <ul style="list-style-type: none"><li>• opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję,</li><li>• ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.</li></ul>
--	--	--	--	--	---

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, którego wyniki nie osiągają poziomu wymagań przewidzianych na ocenę dopuszczającą, w związku z tym nie jest w stanie wykonać zadań koniecznych o niewielkim stopniu trudności. Brak wiedzy i umiejętności nie rokuje osiągnięcia nawet minimalnego postępu.