

## Plan wynikowy z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej

według podręcznika „Błogosławieni, którzy ufają Jezusowi”

zgodnego z programem nauczania „Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin” nr **AZ-3-01/13**

W I semestrze do realizacji są tematy 1-20, a w II 21 – 40.

Dodatkowo realizowane będą tematy okolicznościowe wynikające z przebiegu roku liturgicznego.

### I. Przyjęcie Jezusa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Uczeń:	
1. W którą stronę? Maryjo, Gwiazdo Nowej Ewangelizacji – prowadź!	– Poznanie prawdy o miłości Boga skierowanej do każdego człowieka indywidualnie. – Budzenie odwagi do wejścia na drogę Bożej miłości, która prowadzi do szczęścia.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>• uzasadnia, że jest otwarty na sygnały-znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>• włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> </ul>
2. Jak zmienić swoje życie?	– Przyjęcie prawdy, że Bóg w Jezusie Chrystusie przebacza nam grzechy i przywraca utracone życie wieczne. – Zaufanie Jezusowi, decyzja powierzenia Mu swoich grzechów.	Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>• podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>• określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>• daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>
3. Jak zapracować na niebo?	– Pogłębione poznanie prawdy, że wiara jest darem i zobowiązaniem wobec Boga. – Kształtowanie postawy wytrwałości w trosce o rozwój	Definicja wiary i jej przymioty. Zbawczy charakter	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że wiara jest darem od Boga, niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez</li> </ul>

	wiary.	dzieła Jezusa Chrystusa.		modlitwę i podejmowanie codziennych obowiązków • wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste
--	--------	--------------------------	--	---

## II. Miłość

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:				
5. To moje życie – sam o sobie decyduję	– Poznanie zasad podejmowania odpowiedzialnych wyborów. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i budzenie krytycznej oceny modnego stylu życia.	Wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>• podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>• wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>• charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> </ul>
6. Udana relacja z innymi – szczęśliwe życie	– Ukazanie prawdy, że jakość relacji z innymi ma wpływ na szczęście człowieka. – Świadome budowanie właściwych relacji z innymi.	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>• podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>• charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>• podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> </ul>
7. Nierozumiana i odkrywana Miłość – aborcja a adopcja duchowa	– Poznanie, czym jest aborcja i duchowa adopcja. – Budowanie postawy troski o dzieci nienarodzone.	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>• wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>• wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>• dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>
8. Niepotrzebna i przygarnięta miłość	– Poznanie pojęcia „eutanazja” i przyczyn tego zjawiska. – Umocnianie postawy ochrony życia i jego war-	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>• wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>• wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia</li> <li>• odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>• wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> </ul>

	tości aż do naturalnej śmierci.	konsekwencje. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>• podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> </ul>
9. Miłość, która daje siłę i leczy. Dar i pomoc w przeżywaniu cierpienia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Głębsze poznanie sensu sakramentu namaszczenia chorych.</li> <li>– Uważliwanie na niesienie pomocy osobie cierpiącej.</li> </ul>	Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, co to jest sakrament namaszczenia chorych</li> <li>• wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>• wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>• opisuje historie, w których ludzie doświadczają cierpienia</li> <li>• uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>• uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>

### III. Syn Boży

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Uczeń:	
10. Kim jest człowiek wierzący?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przymiotów wiary i zrozumienie jej wartości w życiu każdego człowieka.</li> <li>– Uzasadnienie potrzeby wiary, jej poznawania i pogłębiania.</li> </ul>	Definicja wiary i jej przymioty. Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>• cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>• z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>• jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> </ul>
11. Jaki kolor miały oczy Jezusa? Chrześcijańskie świadectwa historyczności Zbawiciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie, że Jezus z Nazaretu jest postacią historyczną, czyli prawdziwym człowiekiem.</li> <li>– Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi.</li> </ul>	Świadectwa historyczności Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>• podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa</li> <li>• samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> </ul>
12. Mówił o Nim świat. Pozachrześcijańskie świadectwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie niechrześcijańskich źródeł o Jezusie Chrystusie.</li> </ul>	Świadectwa historyczności Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>• w skrótej formie przedstawia treść każ-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego</li> </ul>

twą o Jezusie Chrystusie	– Umocnienie przekonania, że istnienie Jezusa Chrystusa i Jego dzieło są faktami historycznymi.		dego z nich	wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary • uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa
13. Cztery odsłony tej samej Prawdy. Orędzie czterech Ewangelii	– Zrozumienie kompletności przekazu czterech ewangelistów o Jezusie. – Ożywienie i umocnienie wiary w Jezusa jako Syna Bożego.	Orędzie poszczególnych Ewangelii. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	• omawia proces powstawania Ewangelii • prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów	• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliiach w świetle ich teologii • wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa • prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów
14. Cuda Jezusa wyrazem zbawczej miłości	– Pogłębione poznanie cudów jako potwierdzenie boskiej misji Jezusa. – Budzenie całkowitego zaufania Bogu nawet w najtrudniejszych sytuacjach życiowych.	Konsekwencje wiary w jednego Boga oraz trudności wynikające z wyznawania wiary. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Przykłady osób żyjących modlitwą.	• definiuje pojęcie „cud” • wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27) • wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów	• wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego • interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda • wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą • uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszaniem królestwa Bożego • wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę • daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych
15. Życie Jezusa odczytane na osi i w spirali czasu. Rok liturgiczny	– Pogłębione poznanie roku liturgicznego jako uobecnienia wydarzeń zbawczych. – Pobudzenie do świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego.	Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Struktura roku liturgicznego. Święta Pańskie,	• wymienia okresy roku liturgicznego • wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa • wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego	• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny • uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego • stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie
16. Czekanie na Boga, który przychodzi	– Głębsze poznanie znaczenia Adwentu w liturgii Kościoła. – Kształtowanie postawy aktywnego czuwania w oczekiwaniu na przyjście Chrystusa.	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	• wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie • wymienia tradycje i symbole adwentowe • podaje przykłady pieśni adwentowych	• wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych • interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela • wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia
17. Spotkanie z Jezusem Chrystusem	– Poznanie wydarzeń paschalnych jako podstawy	Życie, nauczanie i zbawczy charakter	• wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa	• charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego

sem, który umarł i zmartwychwstał	wiary chrześcijan i szczytu roku liturgicznego. – Umocnienie wiary w zmartwychwstanie Chrystusa i pragnienia spotkania się z Nim.	dzieła Jezusa Chrystusa. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>• wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> </ul>	uczniów <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> </ul>
18. Ten, który zmartwychwstał, wstąpił do nieba, aby dalej być obecnym	– Pogłębione poznanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa. – Umocnienie wiary w bóstwo Jezusa i Jego stałą obecność wśród nas.	Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwstałego apostołom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>• charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>• uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>• układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> </ul>
19. Przyjdzie, aby nas osądzić	– Pogłębione poznanie prawdy o Chrystusie Królu i sędzie ostatecznym. – Budzenie postawy czuwania w oczekiwaniu na powtórne przyjście Chrystusa.	Rzeczy ostateczne człowieka. Święta Pańskie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> <li>• wskazuje teksty biblijne o powtórным przyjsciu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>• podaje kryteria, według których Chrystus będzie sędził ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych radości)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>• uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sędzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka podczas jego życia</li> <li>• podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> </ul>
20. Obowiązek, ale i przywilej. Udział we Mszy Świętej	– Pogłębione poznanie struktury Mszy Świętej. – Kształtowanie postawy świadomego i czynnego przeżywania Eucharystii.	Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>• podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>• charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>• świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>• aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> </ul>
21. „Oto wielka tajemnica wiary”. Modlitwa Eucharystyczna	– Poznanie treści modlitw eucharystycznych. – Motywowanie do świadomego i głębokiego przeżywania liturgii eucharystycznej.	Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>• wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>• wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>• odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>• modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> </ul>

23. Na ile mogę się zbliżyć do Boga? Sakrament Eucharystii	– Głębsze poznanie motywu ustanowienia Eucharystii i sensu przyjmowania Komunii Świętej. – Budowanie głębokiej zażyłości z Chrystusem przez częste przyjmowanie Komunii Świętej.	Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>• podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motyw ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>• charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>• uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>• rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>
--	---	--	---	--

#### IV. Parafia, wspólnota, ruch

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania Uczeń:	
24. Moja parafia i jej historia	– Poznanie historii i aktualnego życia własnej parafii. – Zachęcenie do większego zaangażowania w życie parafii.	Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej przynależy</li> <li>• rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>• wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>• referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> </ul>
25. Moja diecezja	– Poznanie struktury, zasięgu terytorialnego i historii swojej diecezji. – Pogłębienie więzi z własną diecezją.	Najważniejsze fakty z historii i życia własnej diecezji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>• podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>• wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>• wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>• dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> </ul>
26. Gdy potrzebuję innych to... Ruchy i wspólnoty w Kościele	– Poznanie grup, ruchów i wspólnot działających na terenie parafii. – Zachęcenie do włączenia się w działalność wybranej grupy.	Najważniejsze fakty z historii i życia własnej parafii. Formy apostołstwa świeckich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup,</li> <li>• uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do rówieśniczych grup o charakterze religijnym</li> <li>• dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</li> </ul>
27. Jak ubie-	– Poznanie życia zakonne-	Świętość w rozma-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia różne formy życia poświęconego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające</li> </ul>

ra się święty?	go, rodzinnego i samotnego jako różnych form realizacji powszechnego powołania do świętości. – Uwrażliwienie na różnorodność form pełnienia woli Bożej.	tych formach życia. Formy apostołstwa świeckich.	Bogu • definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany • przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych	do życia konsekrowanego • wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu • uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele • referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej
28. Czy ksiądz jest ważniejszy od ministranta? Apostołstwo świeckich	– Poznanie i przyjęcie prawdy, że każdy jest odpowiedzialny za zbawienie swoje i bliźnich. – Zachęcenie do zaangażowania w życie Kościoła i szczerzej troski o drugiego człowieka.	Podział zadań w sprawowaniu liturgii. Formy apostołstwa świeckich.	• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy • wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi	• uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich • charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła • określa swoje miejsce w Kościele • wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła • podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych
29. Po co jest piękno? Sztuka sakralna	– Poznanie roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. – Kształtowanie wrażliwości na piękno oraz umiejętności odbioru duchowego przesłania zawartego w sztuce sakralnej.	Sztuka sakralna.	• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki) • podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce	• rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świątyni • charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki • podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce • uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej • wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno

## V. Europa

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Uczeń:	
30. Chrześcijaństwo a świat antyczny	– Poznanie wyzwań, jakie stanęły przed chrześcijaństwem w zetknięciu z kulturą antyczną grecką i rzymską. – Kształtowanie otwartej (i krytycznej) postawy wobec wartości obecnych w pozachrześcijańskich krę-	Początki chrześcijaństwa, pierwsze prześladowania chrześcijan.	• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską • definiuje pojęcie inkulturacji • na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”	• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej • omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach • wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach • wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary

	gach kulturowych.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> </ul>
31. Chrystianizacja Europy	<p>– Poznanie etapów tworzenia się europejskiej cywilizacji oraz znaczenia chrześcijaństwa w tym procesie.</p> <p>– Kształtowanie przekonań o potrzebie obrony wartości chrześcijańskich, na których zbudowana jest europejska cywilizacja.</p>	<p>Cel misji katolickich.</p> <p>Wartości i ich hierarchia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> </ul>
32. Święty Benedykt i benedyktyni	<p>– Poznanie życiorysu i działalności św. Benedykta oraz najbardziej charakterystycznych cech zakonu benedyktynów.</p> <p>– Pobudzenie do poszukiwania w swoim życiu wartości i życia zgodnego z tymi wartościami.</p>	<p>Działalność św. Benedykta i dzieło podjęte przez benedyktynów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: monastycyzm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>• referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> </ul>
33. Rozłam w Kościele. Schizma wschodnia	<p>– Poznanie przyczyn i skutków rozłamu Kościoła na Wschodni i Zachodni.</p> <p>– Pobudzenie dążenia do jedności Kościoła.</p>	<p>Schizma wschodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działa-</li> </ul>



				nia ekumeniczne Kościoła
34. Reforma gregoriańska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie założeń i skutków reformy gregoriańskiej.</li> <li>– Kształtowanie umiejętności argumentowania i uzasadniania swoich racji.</li> </ul>	Reforma gregoriańska.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> </ul>
35. Jak powstawały uniwersytety?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie działalności naukowych ośrodków średniowiecznej Europy.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i uznania dla umysłowych osiągnięć epoki Średniowiecza.</li> </ul>	Renesans życia umysłowego XII i XIII wieku, powstanie uniwersytetów, dorobek św. Tomasa z Akwinu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trauba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> </ul>
36. Spór o ewangeliczne ubóstwo. Aktualność idei franciszkańskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie najstarszych zakonów żebraczych oraz przebiegu życia ich założycieli.</li> <li>– Kształtowanie postawy troski o bogactwo własnego serca i umiejętności dzielenia się z innymi.</li> </ul>	Spór o ewangeliczne ubóstwo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>• wymienia zakonne żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestach na cele charytatywne</li> </ul>
37. Inkwizycja – prawda, pamięć i przebaczenie w Kościele	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie prawdy, że Kościół potrzebuje nieustannego oczyszczania.</li> <li>– Przypomnienie przyczyn i skutków inkwizycji.</li> <li>– Kształtowanie postawy przebaczenia i skruchy oraz umiejętności oceny zła płynącego z nietolerancji religijnej w świetle prawdy o świętości Kościoła.</li> </ul>	Inkwizycja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega świętość Kościoła</li> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>• wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</li> <li>• uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przebacza i prosi o przebaczenie</li> </ul>
38. Reforma i reforma katolicka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie założeń reformy Kościoła (katolickiej i protestanckiej) w XVI w.</li> </ul>	Przyczyny reformacji i reformy katolickiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>• wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele</li> </ul>

Sobór Trydencki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie reformatorów (katolickich i protestanckich), pełnych troski o społeczność wierzących.</li> <li>– Kształtowanie poglądu na znaczenie reform chrześcijaństwa.</li> </ul>	Dzieło Soboru Trydenckiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje datę Soboru Trydenckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> </ul>	<p>Zachodnim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>• charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> </ul>
39. Oświecenie i rewolucja francuska	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie zagrożeń dla wiary w filozofii oświecenia.</li> <li>– Poznanie prawdy, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają.</li> <li>– Kształtowanie troski o rozwój wiary.</li> </ul>	Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej; deizm, racjonalizm, masoneria, modernizm. Pozorność konfliktu nauki i wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> <li>• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>• wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>• charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>• wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>• uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>• uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> <li>• uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>

## VI. Mój rozwój

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Uczeń:	
40. Pokora i py-	– Poznanie znaczenia	Prawo Boże, warto-	• definiuje pojęcia: pokora, pycha	• interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze

cha w moim rozwoju	<p>pokory i pychy w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi.</p> <p>– Budowanie opartych na pokorze relacji z Bogiem i ludźmi.</p>	ści i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> </ul>	<p>(Łk 18,10-14; J 13,5,16; Rz 12,16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>• przyjmuje postawę pokory nie wywyższając się wśród kolegów</li> </ul>
41. Modlitwa Pańska jako program drogi chrześcijanina	<p>– Uświadomienie, jak potrzebna jest modlitwa w rozwoju człowieka wierzącego.</p> <p>– Kształtowanie opartego na Modlitwie Pańskiej programu życia chrześcijańskiego.</p>	Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>• uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> </ul>
42. Dążenie do niezależności. Wychowanie i samowychowanie	<p>– Poznanie znaczenia wychowania i samowychowania w rozwoju człowieka.</p> <p>– Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój.</p>	Prawo Boże, wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> </ul>
43. Kto jest za tym, że nie ma słońca? Normy moralne	<p>– Poznanie prawdy o istnieniu obiektywnych norm moralnych.</p> <p>– Kształtowanie postawy sprzeciwu wobec przejawów relatywizmu moralnego.</p>	powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>• definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>• rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> </ul>
45. Moje zainteresowania – co lubię, kim chcę zostać	<p>– Poznanie wartości osobistych zainteresowań w kontekście przyszłego wyboru zawodu i drogi życiowej.</p> <p>– Budzenie refleksji nad własną przyszłością i wspieranie rozwoju ujawnianych zainteresowań.</p>	Wartości i ich hierarchia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> <li>• określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>• opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> <li>• relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>• wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>

## VII. Wydarzenia zbawcze

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			Uczeń:	
46. Wszystkich Świętych – zwyczajni niezwyčajni	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie dróg prowadzących do świętości.</li> <li>– Kształtowanie wytrwałości w dążeniu do świętości przez spełnianie codziennych obowiązków.</li> </ul>	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Osiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>• wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>• charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>• poszukuje w swoim środowisku osób skromnych, nie ujawniających swojej dobroci</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> </ul>
47. „Moc truchleje”. Przesłanie Bożego Narodzenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wpływu przyjścia Jezusa na życie ludzi i historię. Poznanie teologicznego przesłania kolęd.</li> <li>– Motywowanie do radosnego przeżywania świąt Bożego Narodzenia.</li> </ul>	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>• mówi z pamięci tekst kolędy „Bóg się rodzi”</li> <li>• wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>• omawia przesłania wybranych kolęd („Bóg się rodzi”)</li> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>• śpiewa kolędy z rodziną i klasą oddając cześć narodzoneму Jezusowi</li> </ul>
48. „Któryś za nas cierpiał” – przesłanie Wielkiego Postu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębienie zrozumienia prawdy o cierpieniu Chrystusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy otwarcia się na łaskę poprzez praktyki wielkopostne.</li> </ul>	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>• wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>• na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>• relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> </ul>
49. Wielkanoc – pusty grób	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Pogłębione poznanie prawdy, że ze zmartwychwstałym Chrystusem spotykamy się podczas Eucharystii.</li> <li>– Kształtowanie bardziej świadomego uczestniczenia we Mszy Świętej.</li> </ul>	Święta Pańskie, Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>• wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> </ul>