

**Alicja Cholewa-Zawadzka
Aleksandra Sobala**

PLAN WYNIKOWY

**(opracowany zgodnie z nową podstawą programową
obowiązującą od września 2017 roku)**



Poziom A1 wg CEF (ESOKJ)

wrzesień 2018



WSTĘP

New Smiles 1–3 to nowatorska seria podręczników przeznaczona dla uczniów klas 1–3 szkoły podstawowej. Na uwagę zasługuje bogactwo komponentów:

- a) dla ucznia – *Pupil’s Book*, interaktywny *i-eBook* (podręcznik cyfrowy), *Activity Book*, *Vocabulary and Grammar Practice* (dotyczy części 2 i 3);
- b) dla nauczyciela – *Teacher’s Book*, *Picture Flashcards*, *Story Cards* (dotyczy części 1 i 2), *Teacher’s Multimedia Resource Pack* obejmujący *Class Audio CDs*, *DVD*, *Resource Pack CD-ROM* (zawiera m.in. ćwiczenia dla uczniów konsolidujące materiał zawarty w poszczególnych modułach podręcznika, szablony wycinanek, karty do nauki alfabetu, testy modułowe, ćwiczenia dla uczniów z dysleksją), a także rewelacyjne oprogramowanie do tablic interaktywnych.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom nauczycieli, wydawnictwo Express Publishing opracowało także do każdej części serii *New Smiles* dodatkowe materiały niezbędne w pracy nauczyciela, czyli rozkłady materiału, plany wynikowe oraz kryteria oceniania.

Zaprezentowany poniżej **plan wynikowy** do podręcznika *New Smiles 2* zawiera opis przewidywanych osiągnięć ucznia podzielonych na dwa poziomy: **podstawowy** (dla ucznia przeciętnie uzdolnionego) i **ponadpodstawowy** (dla ucznia o możliwościach powyżej przeciętnej i bardziej samodzielnej). Osiągnięcia przedstawiono w formie **celów operacyjnych** oznaczonych według taksonomii celów prof. B. Niemierki: **kategoria A** – zapamiętywanie wiadomości, **kategoria B** – zrozumienie wiadomości oraz **kategoria C** – zastosowanie wiadomości w sytuacjach typowych.

W planie zamieszczono informacje dotyczące materiału leksykalno-gramatycznego pojawiającego się w poszczególnych modułach podręcznika. Rozwijane umiejętności podzielono na **umiejętności receptywne** (związane ze słuchaniem i czytaniem, a także z bierną znajomością słów, wyrażeń i zwrotów) oraz **umiejętności produktywne** (czyli to, co uczeń potrafi powiedzieć, napisać, narysować). Tabela obejmuje także takie aspekty nauki języka angielskiego, jak: interkulturowość, interdyscyplinarność, rozwijanie samodzielności, projekty oraz tak ważną w XXI w. umiejętność posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Ponadto w planie wynikowym odnotowano zarówno wymagania nowej podstawy programowej odnoszącej się do języka obcego nowożytnego realizowane w ramach danego modułu, jak i elementy innych umiejętności przewidzianych w nowej podstawie programowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej.

PLAN WYNIKOWY – *NEW SMILES 2*

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
<i>Let's Start!</i>			
Material leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przywitać się (C); – z podpowiedzią potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów (C); – zna prawie cały alfabet angielski (A); – zna większość wprowadzonych poleceń klasowych: <i>stand up, sit down, open your book, close your book, keep moving</i> (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie wita się (C); – potrafi przedstawić siebie i swoich kolegów (C); – zna cały alfabet angielski (A); – zna wszystkie wprowadzone polecenia klasowe: <i>stand up, sit down, open your book, close your book, keep moving</i> (A,B) 	1.1, 1.3 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.4, 7, 10
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Hello, Alphabet</i> i <i>Keep moving</i> (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Hello, Alphabet</i> i <i>Keep moving</i> (B) 	
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi z pomocą wskazywać na ilustracji bohaterów podręcznika w kolejności zgodnej z treścią piosenki pt. <i>Hello</i> i wykonywać czynności zgodnie z treścią piosenki pt. <i>Keep moving</i> (B,C); – potrafi z pomocą odnaleźć w diagramie literowym litery alfabetu we właściwej kolejności (B); – potrafi z podpowiedzią dobrać polecenia do ilustracji (B) Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą potrafi uzupełnić imiona bohaterów podręcznika (C); – z pomocą potrafi połączyć kropki oznaczone literami alfabetu i podpisać powstałą ilustrację (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić polecenia klasowe i dobrać podpisy do ilustracji (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi samodzielnie wskazywać na ilustracji bohaterów podręcznika w kolejności zgodnej z treścią piosenki pt. <i>Hello</i> i wykonywać czynności zgodnie z treścią piosenki pt. <i>Keep moving</i> (B,C); – potrafi odnaleźć w diagramie literowym litery alfabetu we właściwej kolejności (B); – samodzielnie potrafi dobrać polecenia do ilustracji (B) Zeszyt ćwiczeń: – samodzielnie potrafi uzupełnić imiona bohaterów podręcznika (C); – samodzielnie potrafi połączyć kropki oznaczone literami alfabetu i podpisać powstałą ilustrację (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić polecenia klasowe i dobrać podpisy do ilustracji (B,C) 	

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi wraz z innymi uczniami zaśpiewać piosenki pt. <i>Hello, Alphabet</i> i <i>Keep moving</i> (A); – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: wita się, przedstawia siebie i inne osoby (np. A: <i>I'm Ben. This is my friend, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben! Hello, Ruby!</i>) (C); – z pomocą potrafi odczytać w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności (B); – z pomocą potrafi przeliterować swoje imię (B,C); – z pomocą potrafi wydać polecenia koleżankom/kolegom (<i>stand up, sit down, open your book, close your book</i>) (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa piosenki pt. <i>Hello, Alphabet</i> i <i>Keep moving</i> (A); – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką: wita się, przedstawia siebie i inne osoby (np. A: <i>I'm Ben. This is my friend, Ruby.</i> B: <i>Hello, Ben! Hello, Ruby!</i>) (C); – samodzielnie potrafi odczytać w diagramie litery alfabetu we właściwej kolejności (B); – samodzielnie potrafi przeliterować swoje imię (B,C); – samodzielnie wydaje polecenia koleżankom/kolegom (<i>stand up, sit down, open your book, close your book</i>) (C) 	
Module 1 – My Family			
Materiał leksykalno-gramatyczny	– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, kształtów oraz kolorów; zna przymiotniki: <i>big, small</i> (A,B)	– zna wszystkie wprowadzone nazwy członków rodziny, kształtów oraz kolorów; zna przymiotniki: <i>big, small</i> (A,B)	1.1, 1.3, 1.9, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>My family, Shapes, Goodbye</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych odnaleźć podane wypowiedzi, wybrać właściwy kształt i zwrot (B); – słuchając nagrania, z pomocą potrafi pokolorować narysowane w zeszytcie kształty (B,C); – z pomocą potrafi określić, czy podane informacje nt. kształtów i kolorów są prawdziwe, czy nie (na podstawie ilustracji) (B); – z pomocą potrafi dobrać nazwy członków rodziny do postaci na ilustracji (B,C); – rozumie ogólnie opisy budowli w Anglii i Egipcie i z pomocą potrafi je przeczytać (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi dobrać właściwe podpisy do ilustracji (B,C); – z pomocą potrafi zaznaczyć, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>My family, Shapes, Goodbye</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych odnaleźć podane wypowiedzi, wybrać właściwy kształt i zwrot (B); – słuchając nagrania, samodzielnie potrafi pokolorować narysowane w zeszytcie kształty (B,C); – samodzielnie potrafi określić, czy podane informacje nt. kształtów i kolorów są prawdziwe, czy nie (na podstawie ilustracji) (B); – samodzielnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci na ilustracji (B,C); – rozumie szczegółowo opisy budowli w Anglii i Egipcie i samodzielnie potrafi je przeczytać (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dobrać właściwe podpisy do ilustracji (B,C); – potrafi zaznaczyć, które z podanych kształtów znajdują się na ilustracji (B) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi zapisać nazwy członków rodziny przedstawionych na ilustracji (B,C); – z pomocą potrafi uzupełnić zdania, zapisując nazwy kształtów na ilustracji (B,C); – z pomocą rysuje kształty w powietrzu (zgodnie z treścią piosenki pt. <i>Shapes</i>) (B,C); – potrafi wykonać maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości; – potrafi przygotować pracę projektową <i>This is my family!</i> (To jest moja rodzina) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ciekawej budowli w Polsce i jej kształtu (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje właściwymi nazwami kolorów (B); – rysuje ulubiony kolor i podpisuje powstałą ilustrację (B,C); – uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów na ilustracji (B,C); – potrafi pokolorować obrazek; – podpisuje ilustracje nazwami członków rodziny, kształtów i kolorów (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi zapisać nazwy członków rodziny przedstawionych na ilustracji (B,C); – samodzielnie potrafi uzupełnić zdania, zapisując nazwy kształtów na ilustracji (B,C); – rysuje kształty w powietrzu (zgodnie z treścią piosenki pt. <i>Shapes</i>) (B,C); – potrafi wykonać maskę misia przy użyciu kół różnej wielkości; – potrafi przygotować pracę projektową <i>This is my family!</i> (To jest moja rodzina) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ciekawej budowli w Polsce i jej kształtu (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podpisuje ilustracje właściwymi nazwami kolorów (B); – rysuje ulubiony kolor i podpisuje powstałą ilustrację (B,C); – uzupełnia brakujące litery w wyrazach i dobiera naklejki do podpisów na ilustracji (B,C); – potrafi pokolorować obrazek; – podpisuje ilustracje nazwami członków rodziny, kształtów i kolorów (B) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi przedstawić członków rodziny na ilustracji (<i>This is my mummy</i>, itd.) (C); – z pomocą potrafi nazwać kształty przedstawione na ilustracji (B); – z pomocą potrafi nazwać kolory wskazanych przedmiotów (C); – z pomocą potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. kształtów i ich kolorów (np. A: <i>What colour is the triangle?</i> B: <i>It's red.</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> (A); – z pomocą potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (C); – z pomocą potrafi przedstawić na forum klasy swoją pracę projektową <i>This is my family!</i> (C); – z pomocą prezentuje na forum klasy ciekawą budowlę w Polsce i jej kształt (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi przedstawić członków rodziny na ilustracji (<i>This is my mummy</i>, itd.) (C); – samodzielnie potrafi nazwać kształty przedstawione na ilustracji (B); – samodzielnie potrafi nazwać kolory wskazanych przedmiotów (C); – samodzielnie potrafi rozmawiać z kolegą/koleżanką nt. kształtów i ich kolorów (np. A: <i>What colour is the triangle?</i> B: <i>It's red.</i>) (C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>My family, Shapes, Goodbye, goodbye</i> (A); – samodzielnie potrafi z kolegami/koleżankami odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (C); – samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją pracę projektową <i>This is my family!</i> (C); – samodzielnie prezentuje na forum klasy ciekawą budowlę w Polsce i jej kształt (C) 	

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – miejsca na świecie i ich kształty (<i>the London Eye in England, a pyramid in Egypt</i>); nazwy państw (<i>England, Egypt</i>); – <i>Storytime</i> – rosyjska historyjka obrazkowa pt. <i>The King and the Bee</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: PSHE – A big family or a small family?</i> – liczenie członków rodziny na ilustracjach; duża rodzina vs. mała rodzina – klasyfikowanie rodzin na ilustracjach wg kryterium wielkości; – <i>My Green Passport</i> – sposoby oszczędzania wody 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – wyszukiwanie w Internecie zdjęć przedstawiających znane budowle w Polsce; – praca projektowa – ciekawa budowla w Polsce i jej kształt 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 1 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 1 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie maski misia za pomocą kół różnej wielkości; – praca projektowa nt. <i>This is my family!</i>; – praca projektowa nt. ciekawej budowli w Polsce i jej kształtu; – praca projektowa nt. wykorzystania wody i sposobów jej oszczędzania 		
Module 2 – My House			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw wyposażenia domu, pomieszczeń w domu/mieszkanu (A,B); – rozumie zaimki <i>he/she</i>, zaimek pytający <i>where</i>, przyimek miejsca <i>in</i> (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy wyposażenia domu, pomieszczeń w domu/mieszkanu (A,B); – rozumie zaimki <i>he/she</i>, zaimek pytający <i>where</i>, przyimek miejsca <i>in</i> (B) 	1.2, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>My Tree House, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (przedmioty i ich kolory, właściwe uzupełnienie zdania, odpowiedź na pytanie) (B); – z pomocą potrafi określić, gdzie znajdują się poszczególni członkowie rodziny (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą dopasowuje wyrazy do ilustracji (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wybiera (2 opcje) odpowiedzi na pytania dot. ilustracji (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>My Tree House, Where's Charlie?, Follow me, This is my house</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (przedmioty i ich kolory, właściwe uzupełnienie zdania, odpowiedź na pytanie) (B); – samodzielnie potrafi określić, gdzie znajdują się poszczególni członkowie rodziny (na podstawie nagrania) (B); – samodzielnie dopasowuje wyrazy do ilustracji (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wybiera (2 opcje) odpowiedzi na pytania dot. ilustracji (B) 	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi dobrać podpisy do ilustracji (B); – z pomocą uzupełnia zdania na podstawie ilustracji (B); – potrafi przygotować pracę projektową <i>Make a house!</i>, wykorzystując różne figury geometryczne (C); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My Room!</i> (Mój pokój) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera kolory do przedmiotów i opisuje te przedmioty (np. <i>a red chair</i>) (C); – rysuje przedmioty i je koloruje zgodnie z treścią zdań (B); – łączy naklejki z postaciami, dobiera naklejki do podanych wyrazów i uzupełnia zdania (B,C); – koloruje ilustrację wg podanego kodu (B); – podpisuje ilustracje: pomieszczenia i wyposażenie domu (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi dobrać podpisy do ilustracji (B); – samodzielnie uzupełnia zdania na podstawie ilustracji (B); – potrafi przygotować pracę projektową <i>Make a house!</i>, wykorzystując różne figury geometryczne (C); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My Room!</i> (Mój pokój) (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. wybranego domu w Polsce (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera kolory do przedmiotów i opisuje te przedmioty (np. <i>a red chair</i>) (C); – rysuje przedmioty i je koloruje zgodnie z treścią zdań (B); – łączy naklejki z postaciami, dobiera naklejki do podanych wyrazów i uzupełnia zdania (B,C); – koloruje ilustrację wg podanego kodu (B); – podpisuje ilustracje: pomieszczenia i wyposażenie domu (B) 	

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegą/koleżanką zadawać pytania i na nie odpowiadać (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>; A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house</i> (B); – z pomocą potrafi w parach zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. części domu i ich kolorów (<i>Craftwork</i>) (C); – z pomocą potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (C); – z pomocą potrafi przedstawić swój pokój na forum klasy (C); – z pomocą prezentuje na forum klasy wybrany dom w Polsce (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegą/koleżanką zadawać pytania i na nie odpowiadać (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a radio.</i>; A: <i>Where's Mummy?</i> B: <i>She's in the kitchen.</i>) (C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>My Tree House, Where's Charlie?, Follow me!, This is my house</i> (B); – samodzielnie potrafi w parach zadawać pytania i udzielać odpowiedzi dot. części domu i ich kolorów (<i>Craftwork</i>) (C); – samodzielnie potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazkowych (C); – samodzielnie przedstawia swój pokój na forum klasy (C); – samodzielnie prezentuje na forum klasy wybrany dom w Polsce (C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – domy w różnych krajach; nazwy państw (<i>the UK, Canada, Holland</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka kanadyjska pt. <i>The Fire Owl</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: P.E.</i> – <i>This is my house</i>: wykonywanie usłyszanych czynności (<i>bend, stretch, jump, twist, run</i>); – <i>My Green Passport</i> – plakat nt. segregowania śmieci 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku – praca projektowa – wyszukiwanie w Internecie ilustracji oraz informacji na temat wybranego polskiego domu 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 2 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 2 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie domu przy użyciu różnych figur geometrycznych; – praca projektowa nt. <i>My Room!</i>; – praca projektowa nt. wybranego polskiego domu 		

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Module 3 – My Birthday			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych liczebników głównych 1–12 oraz większość nazw artykułów spożywczych (A,B); – rozumie konstrukcje <i>I like ... i I don't like ...</i> (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone liczebniki główne 1–12 oraz wszystkie nazwy artykułów spożywczych (A,B); – rozumie konstrukcje <i>I like ... i I don't like ...</i> (B) 	1.1, 1.2, 1.5, 1.6, 1.9, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2,
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Birthday, Food, Happy Birthday to you</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (wiek Lilly, ulubione potrawy) (B); – z pomocą potrafi wybrać (2 opcje) ulubione potrawy poszczególnych osób (na podstawie nagrania) (A); – z pomocą potrafi z listy artykułów spożywczych wybrać te, które znajdują się na ilustracji (B); – z pomocą dopasowuje wyrazy do ilustracji (B); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera właściwe podpisy do ilustracji (2 opcje) (B); – z pomocą dobiera listy artykułów spożywczych do ilustracji (B); – z pomocą określa, które zdania są zgodne z ilustracją (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Birthday, Food, Happy Birthday to you</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (wiek Lilly, ulubione potrawy) (B); – samodzielnie potrafi wybrać ulubione potrawy (2 opcje) poszczególnych osób (na podstawie nagrania) (A); – samodzielnie potrafi z listy artykułów spożywczych wybrać te, które znajdują się na ilustracji (B); – samodzielnie dopasowuje wyrazy do ilustracji (B); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. ulubionych potraw osób z różnych krajów i wskazuje właściwe ilustracje (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera właściwe podpisy do ilustracji (2 opcje) (A,B); – samodzielnie dobiera listy artykułów spożywczych do ilustracji (B); – samodzielnie określa, które zdania są zgodne z ilustracją (B) 	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7, 8.2, 9, 10, 11

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi zapisać słownie liczebniki główne 1–12 (B); – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach na podstawie historyjki obrazkowej (B); – potrafi narysować tort urodzinowy ze świeczkami i podpisać go, podając wiek (<i>I'm ... years old.</i>) (C); – potrafi wykonać kartkę z życzeniami urodzinowymi (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapisać wiek postaci na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych oraz dobrać torty ze świeczkami do wieku (B,C); – potrafi wyszukać nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz odnaleźć i umieścić w odpowiednich miejscach naklejki z artykułami spożywczymi (B); – potrafi podpisać ilustracje: liczebniki, artykuły spożywcze (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi zapisać słownie liczebniki główne 1–12 (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach na podstawie historyjki obrazkowej (B); – potrafi narysować tort urodzinowy ze świeczkami i podpisać go, podając wiek (<i>I'm ... years old.</i>) (C); – potrafi wykonać kartkę z życzeniami urodzinowymi (C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapisuje wiek postaci na podstawie wykonanych prostych działań matematycznych oraz dobiera torty ze świeczkami do wieku (B,C); – wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter oraz odnajduje i umieszcza w odpowiednich miejscach naklejki z artykułami spożywczymi (B); – podpisuje ilustracje: liczebniki, artykuły spożywcze (B) 	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi z kolegą/koleżanką zadawać pytania i na nie odpowiadać (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm seven.</i>; A: <i>What's your favourite food?</i> B: <i>My favourite food is ...</i>.) (C); – z pomocą potrafi wyrazić swoje preferencje żywieniowe (<i>I like ... ! I don't like ...</i>.) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Birthday, Food, Happy Birthday to you</i> (A); – z pomocą potrafi odszukać osobę „do pary” (np. <i>I like chips! – I don't like chips!</i>) (gra <i>Let's play!</i>) (C); – z pomocą potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – z pomocą prezentuje na forum klasy ulubioną polską potrawę (C); – z pomocą potrafi pogrupować owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi z kolegą/koleżanką zadawać pytania i na nie odpowiadać (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm seven.</i>; A: <i>What's your favourite food?</i> B: <i>My favourite food is ...</i>.) (C); – samodzielnie potrafi wyrazić swoje preferencje żywieniowe (<i>I like ... ! I don't like ...</i>.) (C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>Birthday, Food, Happy Birthday to you</i> (A); – samodzielnie potrafi odszukać osobę „do pary” (np. <i>I like chips! – I don't like chips!</i>) (gra <i>Let's play!</i>) (C); – samodzielnie potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – samodzielnie prezentuje na forum klasy ulubioną polską potrawę (C); – samodzielnie potrafi pogrupować owoce i warzywa wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach) (B,C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – potrawy w różnych krajach (<i>fish and chips, pasta</i>); nazwy państw (<i>the UK, Italy, Japan</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka ze Sri Lanki pt. <i>Mummy's Birthday</i> 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: SCIENCE</i> – grupowanie owoców i warzyw wg kryterium, gdzie rosną (na drzewie, na grządkach); – <i>My Green Passport</i> – drewniane zabawki 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – ulubiona polska potrawa 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 3 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 3 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie kartki z życzeniami świątecznymi; – praca projektowa nt. ulubionej polskiej potrawy 		
Module 4 – My Animals			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw zwierząt, czasowników wyrażających umiejętności oraz rzeczowników związanych z cyrkiem (A,B); – zna czasownik <i>can</i> i z pomocą potrafi go stosować (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zwierząt, czasowniki wyrażające umiejętności oraz rzeczowniki związane z cyrkiem (A,B); – zna czasownik <i>can</i> i samodzielnie potrafi go stosować (A,B) 	1.5, 1.8, 1.9, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3,

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (B); – z pomocą wybiera właściwe umiejętności czterech osób (na podstawie nagrania) (B); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B); – z pomocą czyta zdania na temat zwierząt i wybiera właściwe zakończenia (A,B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji (B); – z pomocą znajduje i umieszcza naklejki w miejscach odpowiadających ich opisom (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (B); – samodzielnie wybiera właściwe umiejętności czterech osób (na podstawie nagrania) (B); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. tradycyjnych tańców w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B); – samodzielnie czyta zdania na temat zwierząt i wybiera właściwe zakończenia (A,B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera krótkie wypowiedzi do ilustracji (B); – znajduje i umieszcza naklejki w miejscach odpowiadających ich opisom (B,C) 	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami (B); – potrafi wykonać maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>I can ... (Umiem ...)</i> (C); – z pomocą potrafi przygotować pracę projektową nt. swojego zwierzątka (co ono je i co potrafi) (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>can/can't</i> (B); – potrafi pokolorować ilustracje i dobrać do nich podpisy (B); – potrafi uzupełnić luki w „dymkach” na podstawie historyjki obrazkowej (B); – potrafi podpisać ilustracje (zwierzęta i ich umiejętności) (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami (B); – potrafi wykonać maskę wybranego zwierzęcia (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>I can ... (Umiem ...)</i> (C); – samodzielnie potrafi przygotować pracę projektową nt. swojego zwierzątka (co ono je i co potrafi) (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi uzupełnić luki w zdaniach za pomocą <i>can/can't</i> (B); – potrafi pokolorować ilustracje i dobrać do nich podpisy (B); – potrafi uzupełnić luki w „dymkach” na podstawie historyjki obrazkowej (B); – potrafi podpisać ilustracje (zwierzęta i ich umiejętności) (B) 	

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi powiedzieć, co dane zwierzę umie robić (np. <i>a fish can swim</i>) (C); – z pomocą potrafi w grupach grać w „zgadywanke”: informować, co zwierzę potrafi, odgadywać jego nazwę (C); – z pomocą potrafi mówić o swoich umiejętnościach (C); – z pomocą potrafi w grupach zadawać pytania o umiejętności i na takie pytania odpowiadać (np. A: <i>Can you run?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) (C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i> (A); – z pomocą mówi, co potrafią postaci na ilustracjach (na podstawie nagrania) (B,C); – z pomocą potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (gra <i>Let's play!</i>) (C); – z pomocą potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – z pomocą prezentuje na forum klasy swoją pracę projektową dot. umiejętności (C); – z pomocą przedstawia na forum klasy tradycyjny polski taniec (C); – z pomocą potrafi określić, co jedzą zwierzęta na ilustracjach (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi powiedzieć, co dane zwierzę umie robić (np. <i>a fish can swim</i>) (C); – samodzielnie potrafi w grupach grać w „zgadywanke”: informować, co zwierzę potrafi, odgadywać jego nazwę (C); – samodzielnie potrafi mówić o swoich umiejętnościach (C); – samodzielnie potrafi w grupach zadawać pytania o umiejętności i na takie pytania odpowiadać (np. A: <i>Can you run?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) (C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>Animals, I can jump ..., At the circus</i> (A); – samodzielnie mówi, co potrafią postaci na ilustracjach (na podstawie nagrania) (B,C); – samodzielnie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wylosowanych kart (np. <i>A cat can't fly!</i>) (gra <i>Let's play!</i>) (C); – samodzielnie potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – samodzielnie prezentuje na forum klasy swoją pracę projektową dot. umiejętności (C); – samodzielnie przedstawia na forum klasy tradycyjny polski taniec (C); – samodzielnie potrafi określić, co jedzą zwierzęta na ilustracjach (B,C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – tradycyjne tańce z różnych krajów świata; nazwy państw/ich części (<i>Scotland, Russia, Spain</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka hinduska pt. <i>The Drum</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: SCIENCE</i> – co lubią jeść zwierzęta; – <i>My Green Passport</i> – zachowania proekologiczne 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – wybrany tradycyjny polski taniec 		

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁO- WYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 4 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 4 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – wykonanie maski wybranego zwierzęcia; – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>I can ...</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. wybranego tradycyjnego polskiego tańca; – przygotowanie pracy projektowej nt. swojego zwierzątka 		
Module 5 – My Toys			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw zabawek i części twarzy (A,B); – z pomocą stosuje przyimki miejsca (np. <i>on/under/in the toy box</i>) (B,C); – z pomocą stosuje przymiotniki <i>big</i> oraz <i>small</i> (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone nazwy zabawek i części twarzy (A,B); – samodzielnie stosuje przyimki miejsca (np. <i>on/under/in the toy box</i>) (B,C); – samodzielnie stosuje przymiotniki <i>big</i> oraz <i>small</i> (B,C) 	1.1, 1.5, 1.9, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.5,

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Toys, Teddy Bear, I'm big</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (A,B); – z pomocą dobiera zabawki do ich opisów (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą wykonuje polecenia nauczyciela (<i>Let's play!</i> – zabawa <i>Simon Says</i>) (B); – rozumie ogólnie krótkie wypowiedzi nt. zabawek z różnych krajów i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi wyszukać w diagramie nazwy części twarzy (B); – z pomocą wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (zgodnie z ilustracją) (B); – z pomocą znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C); – z pomocą dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki obrazkowej) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Toys, Teddy Bear, I'm big</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (A,B); – samodzielnie dobiera zabawki do ich opisów (na podstawie nagrania) (B); – samodzielnie wykonuje polecenia nauczyciela (<i>Let's play!</i> – zabawa <i>Simon Says</i>) (B); – rozumie szczegółowo krótkie wypowiedzi nt. zabawek z różnych krajów i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi wyszukać w diagramie nazwy części twarzy (B); – samodzielnie wybiera w zdaniach właściwe przymiotniki (zgodnie z ilustracją) (B); – samodzielnie znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C); – samodzielnie dobiera zdania do ilustracji (na podstawie historyjki obrazkowej) (B,C) 	7, 8.2, 9, 10, 11

UMIEJĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera zdania do ilustracji (B); – z pomocą zapisuje nazwy zabawek (na podstawie historyjki obrazkowej) (B); – z pomocą potrafi uzupełnić zdania (na podstawie ilustracji; części ciała, przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i>) (B,C); – potrafi pokolorować twarz clowna (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> (Mój miś); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ulubionej zabawki Zeszyt ćwiczeń: – z pomocą potrafi pokolorować ilustracje (misie i clown) zgodnie z podanymi wskazówkami (B); – potrafi zapisać wyszukane w diagramie nazwy części twarzy (B); – potrafi podpisać ilustracje (zabawki, przyimki, części twarzy) (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera zdania do ilustracji (B); – samodzielnie zapisuje nazwy zabawek (na podstawie historyjki obrazkowej) (B); – samodzielnie potrafi uzupełnić zdania (na podstawie ilustracji; części ciała, przymiotniki <i>big</i> i <i>small</i>) (B,C); – potrafi pokolorować twarz clowna (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować pracę projektową <i>My Teddy Bear!</i> (Mój miś); – potrafi przygotować pracę projektową nt. ulubionej zabawki Zeszyt ćwiczeń: – samodzielnie potrafi pokolorować ilustracje (misie i clown) zgodnie z podanymi wskazówkami (B); – potrafi zapisać wyszukane w diagramie nazwy części twarzy (B); – potrafi podpisać ilustracje (zabawki, przyimki, części twarzy) (B) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. miejsc, w których znajdują się zabawki na ilustracjach (np. A: <i>Is it on the table?</i> B: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i>) (B,C); – z pomocą potrafi opisać misia na ilustracji (C); – z pomocą, w parach, opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (na podstawie ilustracji do tekstu słuchanego) (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears. It hasn't got a nose.</i> B: <i>It's number three!</i>) (B,C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Toys, Teddy Bear, I'm big</i> (A); – z pomocą potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – z pomocą prezentuje na forum klasy swoją pracę projektową nt. swojego misia (C); – z pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – w parach zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. miejsc, w których znajdują się zabawki na ilustracjach (np. A: <i>Is it on the table?</i> B: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i>) (B,C); – samodzielnie potrafi opisać misia na ilustracji (C); – w parach opisuje zabawki i odgaduje ich nazwy (na podstawie ilustracji do tekstu słuchanego) (np. A: <i>It's got small eyes. It's got big ears. It hasn't got a nose.</i> B: <i>It's number three!</i>) (B,C); – samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Toys, Teddy Bear, I'm big</i> (A); – samodzielnie potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – samodzielnie prezentuje na forum klasy swoją pracę projektową nt. swojego misia (C); – samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (C) 	

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – zabawki z różnych krajów; nazwy państw (<i>the UK, Mexico, Italy</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka belgijska pt. <i>Blonde Carrie and Brunette Carrie</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: SCIENCE</i> – grupowanie źródeł dźwięku (człowiek/inne); – <i>My Green Passport</i> – nowe wykorzystanie starych rzeczy 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – ulubiona zabawka ucznia 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 5 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 5 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – kolorowanie twarzy clowna (z wykorzystaniem szablonu); – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>My teddy bear!</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. ulubionej zabawki ucznia 		
Module 6 – My Music			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych nazw ubrań, rodzajów pogody i pór roku (A,B); – z pomocą stosuje czas <i>Present Continuous</i>, mówiąc o tym, jakie ubranie ma na sobie i jaka jest pogoda (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie z wprowadzonych nazw ubrań, rodzajów pogody i pór roku (A,B); – stosuje czas <i>Present Continuous</i>, mówiąc o tym, jakie ubranie ma na sobie i jaka jest pogoda (C) 	1.1, 1.8, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszane historyjki obrazkowe (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – z pomocą potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (A,B); – z pomocą potrafi dobrać opis pogody do ilustracji (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi dobrać pory roku do osób na ilustracjach (na podstawie nagrania) (B); – rozumie ogólnie krótkie opisy pogody w różnych krajach i z pomocą wskazuje właściwe ilustracje (B); – z pomocą potrafi określić, czy opisy osób są zgodne z ilustracją (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji (B); – z pomocą zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (B); – z pomocą znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszane historyjki obrazkowe (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialogi w historyjkach obrazkowych oraz odpowiedzieć na pytania (A,B); – samodzielnie potrafi w historyjkach obrazkowych wyszukać informacje szczegółowe (A,B); – samodzielnie potrafi dobrać opis pogody do ilustracji (na podstawie nagrania) (B); – samodzielnie potrafi dobrać pory roku do osób na ilustracjach (na podstawie nagrania) (B); – rozumie szczegółowo krótkie opisy pogody w różnych krajach i samodzielnie wskazuje właściwe ilustracje (B); – samodzielnie potrafi określić, czy opisy osób są zgodne z ilustracją (B) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji (B); – samodzielnie zakreśla właściwe wyrazy w podpisach ilustracji (B); – samodzielnie znajduje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach (B,C) 	5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.5; 7, 8.2, 9, 10, 11
Umiejętności produktywne niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapisać nazwy ubrań (B); – z pomocą potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami (B); – potrafi przygotować pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> (Mam na sobie ...) (B,C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. pogody w wybranej miejscowości w Polsce (B,C) – potrafi przygotować plakat nt. Dnia Czystego Powietrza <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi pokolorować ubrania zgodnie z podanymi opisami (B); – potrafi ułożyć ilustracje w kolejności chronologicznej (historyjka obrazkowa) (B); – potrafi podpisać ilustracje (ubrania, pogoda, pory roku) (B) 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi zapisać nazwy ubrań (B); – samodzielnie potrafi zastąpić ilustracje w zdaniach właściwymi wyrazami (B); – potrafi przygotować pracę projektową <i>I'm wearing ...</i> (Mam na sobie ...) (B,C); – potrafi przygotować pracę projektową nt. pogody w wybranej miejscowości w Polsce (B,C) – potrafi przygotować plakat nt. Dnia Czystego Powietrza <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi pokolorować ubrania zgodnie z podanymi opisami (B); – potrafi ułożyć ilustracje w kolejności chronologicznej (historyjka obrazkowa) (B); – potrafi podpisać ilustracje (ubrania, pogoda, pory roku) (B) 	

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywne werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi opisać ubrania (na podstawie szablonów, np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) (<i>Craftwork</i>) (C); – z pomocą, w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is ...</i>) (B,C); – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> (A); – z pomocą potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – z pomocą potrafi na forum klasy powiedzieć, co ma na sobie (C); – z pomocą prezentuje na forum klasy pogodę w wybranym miejscu w Polsce (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, w parach, potrafi opisać ubrania i dobrać właściwe ilustracje (np. A: <i>I'm wearing a blue T-shirt.</i> B: <i>4C.</i>) (B,C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi opisać ubrania (na podstawie szablonów, np. <i>I'm wearing my red skirt today.</i>) (<i>Craftwork</i>) (C); – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>My favourite season is ...</i>) (B,C); – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>Clothes, Weather, Summer holiday</i> (A); – samodzielnie potrafi odegrać dialogi z historyjek obrazowych (C); – samodzielnie potrafi na forum klasy powiedzieć, co ma na sobie (C); – samodzielnie prezentuje na forum klasy pogodę w wybranym miejscu w Polsce (C) <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie, w parach, potrafi opisać ubrania i dobrać właściwe ilustracje (np. A: <i>I'm wearing a blue T-shirt.</i> B: <i>4C.</i>) (B,C) 	
Rozwijanie kompetencji interkulturowej	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Our World</i> – pogoda w różnych krajach świata; nazwy państw (<i>the UK, Russia, Mexico</i>); – <i>Storytime</i> – historyjka grecka pt. <i>The North Wind and the Sun</i> 		
Interdyscyplinarność (CLIL)	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Time for CLIL: Art</i> – <i>Spots and Stripes</i> – wzornictwo (kropki i paski); – <i>My Green Passport</i> – Dzień Czystego Powietrza – zdrowy tryb życia 		
Posługiwanie się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (TIK)	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielna, domowa praca uczniów z wykorzystaniem interaktywnych ćwiczeń zamieszczonych w i-eBooku; – praca projektowa – pogoda w wybranym miejscu w Polsce 		
Rozwijanie samodzielności	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielne wykonanie przez uczniów ćwiczeń w <i>CheckPoint 6 (Pupil's Book)</i> oraz <i>My Progress 6 (Activity Book)</i>; – dokonanie samooceny 		
Projekt	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Craftwork</i> – opisywanie ubrania (na podstawie szablonów); – przygotowanie pracy projektowej nt.: <i>I'm wearing ...</i>; – przygotowanie pracy projektowej nt. pogody w miejscu zamieszkania 		

UMIĘTNOŚCI UCZNI	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓŁO- WYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Lekcje okolicznościowe			
Materiał leksykalno-gramatyczny	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonego słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Dniem Matki, Dniem Ojca, Tłustym Czwartkiem (A,B) – zna większość wprowadzonych nazw dyscyplin sportowych (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe wprowadzone słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Dniem Matki, Dniem Ojca, Tłustym Czwartkiem (A,B); – zna wszystkie wprowadzone nazwy dyscyplin sportowych (A,B) 	1.1, 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 5.2, 5.3, 6.1, 6.3, 6.4, 6.5,
Umiejętności receptywne	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie ogólnie piosenki pt.: <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ..., I love you so!, On Fat Thursday ...</i> (B); – rozumie ogólnie usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i z pomocą potrafi zareagować na wypowiedzi nauczyciela (B); – z pomocą potrafi dobrać pączki do osób (na podstawie nagrania) (B); – z pomocą potrafi dobrać ilustracje do podpisów (B); – z pomocą potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej, kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki (A,B) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie szczegółowo piosenki pt.: <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ..., I love you so!, On Fat Thursday ...</i> (B); – rozumie szczegółowo usłyszaną historyjkę obrazkową (B); – gra w Bingo (<i>Easter</i>) i potrafi zareagować na wypowiedzi nauczyciela (B); – samodzielnie potrafi dobrać pączki do osób (na podstawie nagrania) (B); – samodzielnie potrafi dobrać ilustracje do podpisów (B); – samodzielnie potrafi przeczytać dialog w historyjce obrazkowej, kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki (A,B) 	7, 8.2, 10

UMIĘTNOŚCI UCZNIĄ	CELE OPERACYJNE		REALIZACJA WYMAGAŃ SZCZEGÓLOWYCH NPP
	POZIOM PODSTAWOWY UCZEŃ:	POZIOM PONADPODSTAWOWY UCZEŃ:	
Umiejętności produktywnie niewerbalne	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą potrafi uzupełnić luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami, a następnie sprawdzić poprawność wykonania zadania (na podstawie nagrania) (A,B); – potrafi przygotować ozdoby świąteczne na choinkę (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować i pokolorować koszyczek wielkanocny (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi wybrać ilustracje niepasujące do pozostałych; – z pomocą potrafi przygotować kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki (<i>Craftwork</i>) (B); – z pomocą potrafi przygotować i pokolorować kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca (z wykorzystaniem szablonu) (B); – potrafi znaleźć różnice między dwoma ilustracjami; potrafi dobrać do siebie połówek krawatów; – potrafi przygotować i pokolorować ramkę na zdjęcie (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować i udekorować pączka (z wykorzystaniem papierowego talerza) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie potrafi uzupełnić luki w tekście, zastępując ilustracje wyrazami, a następnie sprawdzić poprawność wykonania zadania (na podstawie nagrania) (A,B); – potrafi przygotować ozdoby świąteczne na choinkę (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować koszyczek wielkanocny i go pokolorować (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi wybrać ilustracje niepasujące do pozostałych; – samodzielnie potrafi przygotować kartkę z życzeniami z okazji Dnia Matki (<i>Craftwork</i>) (B); – samodzielnie potrafi przygotować i pokolorować kartkę w kształcie krawata z życzeniami z okazji Dnia Ojca (z wykorzystaniem szablonu) (B); – potrafi znaleźć różnice między dwoma ilustracjami; potrafi dobrać do siebie połówek krawatów; – potrafi przygotować i pokolorować ramkę na zdjęcie (z wykorzystaniem szablonu); – potrafi przygotować i udekorować pączka (z wykorzystaniem papierowego talerza) 	
Umiejętności produktywnie werbalne	<ul style="list-style-type: none"> – śpiewa w grupie piosenki pt.: <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ..., I love you so!, On Fat Thursday ...</i> (A); – z pomocą potrafi odegrać dialog z historyjki obrazkowej (C); – z pomocą potrafi wskazać różnice między ilustracjami (B); – z pomocą potrafi odgadnąć, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) (B); – z pomocą, w parach, potrafi tworzyć krótkie dialogi (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy!</i> B: <i>Me too!/ I don't. I like itd.</i>) (C); – z pomocą potrafi napisać życzenia z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca (C) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie śpiewa piosenki pt.: <i>Jingle bells, Chick, chick, chick ..., I love you so!, On Fat Thursday ...</i> (A); – samodzielnie potrafi odegrać dialog z historyjki obrazkowej (C); – z pomocą potrafi wskazać różnice między ilustracjami (B); – samodzielnie potrafi odgadnąć, jakie dyscypliny sportu lubią dzieci na ilustracjach (np. <i>Jakub likes ...</i> .) (B); – samodzielnie, w parach, potrafi tworzyć krótkie dialogi (np. A: <i>I like doughnuts with chocolate. Yummy!</i> B: <i>Me too!/ I don't. I like itd.</i>) (C) – samodzielnie potrafi napisać życzenia z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca (C) 	