

**Plan wynikowy z religii dla klasy IV szkoły podstawowej
według podręcznika „Odkrywam życie z Jezusem” nr AZ-14-01/18-KI-19/23
zgodnego z programem nauczania nr AZ-1-01/18**

I. Jezus uczy mnie być blisko Niego

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		Uczeń:
1. Planuję nowy rok szkolny z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że katecheza pomaga z w pogłębianiu więzi z Jezusem. – Motywowanie do poznawania Jezusa przez udział w systematycznej katechezie szkolnej i parafialnej. 	Znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem (A.2) Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak można budować więź, • omawia przypowieść o budowie wieży (C.6.2), • podaje prawdę, że Bóg ma plan dla życia każdego człowieka, • wymienia zasady współpracy z kolegami i koleżankami oraz nauczycielami w roku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że treści katechezy w kl. IV są również planem na jego życie, • wyjaśnia znaczenie katechezy w pogłębianiu więzi z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnuje więzi koleżeństwa i przyjaźni (E.3.b), • troszczy się o własne zbawienie (B.10.h), • planuje spotkania z Jezusem w klasie czwartej i przez całe życie.
2. Chcę być uczniem Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega współpraca z Jezusem w głoszeniu Jego Ewangelii. – Motywowanie do przygotowywania do misji głoszenia o Jezusie. 	Poznanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o powołaniu apostołów, • podaje, że katecheza przygotowuje do misji głoszenia Ewangelii o Jezusie, • wyjaśnia, dlaczego od Pierwszej Komunii Świętej i spowiedzi może zaliczać się do grona apostołów Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Jezus zaprasza ludzi do szczególnej bliskości z Nim, • wymienia rozdziały podręcznika i podaje, o jakich wydarzeniach roku liturgicznego będzie mowa w klasie czwartej. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie poznawać życie i nauczanie Jezusa (A.4.c), • mówi o Jezusie innym.
3. Spotykam Jezusa na Mszy Świętej	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że udział w liturgii prowadzi do poznawania Jezusa i pogłębiania więzi z Nim. – Motywowanie do pogłębiania więzi z Jezusem przez chętny udział w liturgii. 	Obecność Boga w liturgii Kościoła (B.1). Eucharystia jako uczta (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o uczcie (C.6.2), • podaje, czym jest łaska uświęcająca, • wyjaśnia, że liturgia jest miejscem spotkania z Jezusem (B.1.1), • wymienia części Mszy Świętej oraz obrzędów wstępnych, • podaje, kiedy ma obowiązek uczestniczyć we Mszy Świętej, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • porównuje Mszę Świętą do uczty, na którą zaprasza Jezus, • wyjaśnia, na czym polega godne uczestnictwo w Eucharystii, • odnosi symbolikę właściwego stroju z przypowieści do potrzeby czystości duchowej, • wymienia wybrane czynności liturgiczne wykonywane podczas Mszy Świętej i wyjaśnia ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zgromadzeniu liturgicznym, aby się modlić (D.6.a), • przyjmuje postawę odpowiednią do danej czynności liturgicznej (D.6.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		Uczeń:
4. Żyję tak, jak mówi Jezus	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że przez słuchanie słowa Bożego dokonuje się poznawanie Jezusa i pogłębianie więzi z Nim. – Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże. 	<p>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia słowa. Słuchanie słowa Bożego – skupienie, wyciszenie, zrozumienie (F.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • omawia przypowieść o siewcy (C.6.2), • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej czytane jest słowo Boże (F.1.6), • wymienia części liturgii słowa, • podaje, że homilia jest wyjaśnieniem słowa Bożego, • podaje, jakie postawy przyjmujemy podczas liturgii słowa, • prawidłowo odpowiada na wezwania liturgii słowa, • uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego domaga się wprowadzania go w życie (F.1.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie Go słuchali, • wyjaśnia, że podczas liturgii słowa prowadzimy dialog z Bogiem, • wyjaśnia znaczenie postaw przyjmowanych podczas liturgii, • uzasadnia potrzebę skupienia, wyciszenia, zrozumienia oraz uważnego słuchania słowa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wyciszyć się oraz słuchać ze skupieniem i zrozumieniem słowa Bożego (F.1.c), • stara się żyć zgodnie z usłyszanym słowem Bożym (F.1.d).
5. Przyjmuję Jezusa w Eucharystii	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat liturgii eucharystycznej. – Budzenie wdzięczności Jezusowi za Eucharystię. 	<p>Poszczególne części Mszy Świętej (B.13) – liturgia eucharystyczna. Komunia Święta jako zjednoczenie człowieka z Chrystusem (B.14).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem (B.12.2), • wyjaśnia, że Msza Święta jest ofiarą Chrystusa i naszą, więc własne trudy i cierpienia można złożyć Bogu w ofierze (F.1.11), • wymienia części liturgii eucharystycznej, • wymienia wybrane postawy przyjmowane podczas liturgii eucharystycznej i wyjaśnia ich znaczenie (B.13.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmnożeniu chleba przez Jezusa, • podaje prawdę, że podczas Mszy Świętej Jezus przemienia chleb w swoje Ciało i wino w swoją Krew, • wyjaśnia, na czym polega wspólnotowy wymiar Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie spotkania się z Jezusem i z innymi ludźmi na Eucharystii (F.1.a), • świadomie uczestniczy w poszczególnych częściach Eucharystii (B.13.a).
6. Jezus przebacza mi grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. – Kształtowanie postawy otwartości na Jezusa, który z miłością odpuszcza grzechy. 	<p>Pojęcie sakramentu pokuty i pojednania (B.9).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus ma moc odpuszczania grzechów, • wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania (B.9.2), • wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania (B.10.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu paralytyka, • wymienia rodzaje modlitwy (prośba, dziękczynienie, przeproszenie i uwielbienie), • wyjaśnia, że przez spowiedź Pan Jezus chce nas uzdalać do dobrego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność Jezusowi (A.4.a) za dar sakramentu pokuty, • jest przekonany o roli sakramentu pokuty w pokonywaniu własnych słabości (B.10.g).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		Uczeń:
7. Odkrywam Jezusa w Jego miłosierdziu	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie miłosierdzia Jezusa, który szuka grzeszników. – Motywowanie do systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania. 	Pierwsze piątki miesiąca (B.15).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada i wyjaśnia przypowieść o zaginionej owcy (C.6.2), • podaje prawdę, że Pan Jezus jest miłosierny i szuka grzeszników, • uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania (B.15.1), • wyjaśnia, na czym polega praktyka pierwszych piątków miesiąca. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że spowiedź jest powrotem do Boga po duchowym zgubieniu, • wyjaśnia, dlaczego należy wynagradzać Bogu za grzechy swoje i całego świata. 	<ul style="list-style-type: none"> • widzi potrzebę systematycznej spowiedzi (B.10.i), • jest przekonany o potrzebie regularnej pracy nad sobą (B.10.h), • formułuje różne prośby skierowane do Boga (F.1.e) za siebie i ludzi zagubionych duchowo.
8. Jako uczeń Jezusa zachowuję przykazania	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie relacji człowieka do Boga w kontekście przykazań I-III. – Zachęcenie do zachowywania Bożych przykazań I-III. 	Źródła moralności: Dekalog (C.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o rozmowie bogatego młodzieńca z Jezusem, • podaje z pamięci dziesięć przykazań Bożych, • wyjaśnia przesłanie pierwszych trzech przykazań, • wyjaśnia, dlaczego przyjaciel Jezusa powinien wypełniać przykazania Boże, • podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych (I-III) w codzienności (C.1.6). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego przykazania o relacji człowieka wobec Boga są jako pierwsze, • uzasadnia, dlaczego obowiązkiem przyjaciela Jezusa jest systematyczny udział w niedzielnej Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • stawia Boga na pierwszym miejscu, • z szacunkiem wypowiada imię Boga, • wyraża gotowość uczęszczania na Mszę Świętą w niedziele i święta, • wyraża radość z przestrzegania przykazań (C.1.d).

II. Jezus uczy mnie przyjaźni

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
9. Jezus uczy mnie tego, co najważniejsze	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że wiara i zaufanie Jezusowi polegają na wypełnianiu woli Bożej. – Kształtowanie postawy pogody ducha w życiu codziennym wynikającej z bliskości z Jezusem. 	„Ojcze nasz” – modlitwa, którą nauczył uczniów Jezus (D.4). Wiara i zaufanie Jezusowi (B.2). Sposoby poznania Boga (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył nas Jezus, • omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej odnoszące się do Boga i do człowieka (D.4.2), • wyjaśnia, że Msza Święta łączy uczniów Jezusa i pozwala im cieszyć się spotkaniem we wspólnotcie (F.1.4), • wymienia przykładowe sytuacje, w których odmawia się Modlitwę Pańską (D.4.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze cechy przyjaźni, • wymienia prośby z modlitwy „Ojcze nasz”, • podaje, kiedy modlitwa „Ojcze nasz” wypowiedana jest podczas Mszy Świętej, • wyjaśnia wspólnotowy charakter Modlitwy Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • podczas Mszy Świętej powierza Bogu trudne sytuacje i własne cierpienia (F.1.g), • modli się systematycznie modlitwą „Ojcze nasz”.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
10. Z radością wyznając wiarę w Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat prawd wiary. – Motywowanie do poznawania prawd wiary i radosnego wyznawania jej. 	Świadectwo wiary: radość spotkania z innymi (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia cnoty boskie, • podaje z pamięci treść Wyznania wiary (A.6.4) i wyjaśnia wybrane prawdy wiary, • wyjaśnia, że podczas Mszy wszyscy wspólnie wyznają wiarę w Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota wiary, • opowiada o wyznaniu wiary Piotra, • wskazuje, kiedy podczas Mszy Świętej wypowiedzane jest <i>Credo</i>, • uzasadnia, że warto być wytrwałym, by poznawać Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę zjednoczenia z Bogiem i bliźnimi przez udział w Eucharystii (B.12.a).
11. Jako przyjaciel Jezusa jestem miłosierny	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat okazywania miłosierdzia wobec bliźnich. – Motywowanie do pomagania osobom starszym i chorym. 	Wspólnota kościelna (E.4).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus pragnie pomagać ludziom, • wymienia i omawia uczynki miłosierdzia (E.4.6) co do ciała, • podaje przykłady uczynków miłosierdzia (E.4.7) co do ciała, • podaje przykłady niesienia pomocy starszym i chorym (C.5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Jezus pragnie pomagać ludziom w ich problemach, • podaje, czym jest sakrament namaszczenia chorych i jakie przynosi owoce, • podaje przykłady wspólnego działania z osobami starszymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • służy potrzebującym (C.5.e), • przykładem swojego życia stara się dawać świadectwo o Jezusie (F.1.h).
12. Z szacunkiem odnoszę się do innych	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa o warunkach przynależności do królestwa Bożego. – Kształtowanie postawy szacunku wobec innych. 	Świadectwo wiary: przyjaźń (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje i wyjaśnia przykazanie miłości Boga i bliźniego, • wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego (E.1.5), • wyjaśnia, że przyjaźń z Jezusem przekłada się na budowanie pozytywnych więzi z bliźnimi (F.1.3), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Filipa Nereusza. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Jezus pragnie, by dzieci przychodziły do Niego, • uzasadnia, dlaczego Jezus z szacunkiem pokazuje postawę dzieci, • opowiada o życiu św. Filipa Nereusza, 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje się dobrymi manierami wobec innych, • zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b).
13. Jezus uczy mnie pokory	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat pokory. – Motywowanie do kształtowania właściwych relacji w rodzinie i szkole. 	Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności. Świadectwo wiary (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus uczy ludzi pokory, • opowiada, jak wyglądał spór apostołów o pierwszeństwo, • wymienia grzechy główne i podaje ich przeciwieństwa, • wyjaśnia, że udział we Mszy św. ma prowadzić do dawania świadectwa w codziennym życiu (F.1.2) przez okazywanie pokory. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega pokora wobec Boga i ludzi, • wyjaśnia, dlaczego Jezus stawia dziecko za wzór dla dorosłych, • wyjaśnia istotę wybranych grzechów głównych, • wymienia elementy liturgii Mszy Świętej, które wyrażają pokorę, • podaje przykłady sytuacji, kiedy chwali innych (za naukę, pracę, dobro...). 	<ul style="list-style-type: none"> • jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników (C.5.a), • troszczy się o dobre samopoczucie innych.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
14. Jezus pomaga mi dostrzec potrzebujących	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, że udział w Eucharystii pomaga w kształtowaniu dobrych postaw. – Kształtowanie postawy właściwego współczucia wobec innych. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Świadczenie wiary dostosowane do możliwości dziecka: otwarcie na innych (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu trędowatego, • wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi (B.12.1), czego wyrazem jest znak pokoju, • podaje przykłady niesienia pomocy cierpiącym i potrzebującym (C.5.2). podaje prawdę, że Jezus ma moc uzdrawiania, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota nadziei, • wyjaśnia, na czym polega współczucie. 	<ul style="list-style-type: none"> • dostrzega wokół siebie ludzi potrzebujących i ich problemy, • jest wrażliwy na krzywdę innych (C.5.c).
15. Wspólnie z innymi czynię dobro	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega naśladowanie Jezusa w codziennym życiu. – Motywowanie do czynienia dobra wspólnie z innymi. 	Świadczenie wiary: wspólnota (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudownym połowie ryb, • podaje prawdę, że Jezus czyniąc cuda pragnie pokazać swoją miłość do ludzi, • wskazuje, jak należy troszczyć się o dobro wspólne (C.5.1), • wymienia własne zdolności, które może wykorzystywać do współpracy z innymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota miłości, • uzasadnia, że przyjaźń z Jezusem umacnia się poprzez budowanie wspólnoty z innymi, • wyjaśnia istotę błogosławieństwa na zakończenie Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • działa wspólnie z kolegami i koleżankami w klasie, • okazuje dobro bliźnim (C.5.d).
16. Uczę się, jak być bogatym w oczach Boga	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że przyjaźń z Bogiem jest ważniejsza od dóbr materialnych. – Kształtowanie umiejętności właściwego zarządzania posiadanymi dobrami. 	Wpływ wiary na postępowanie (C.3). Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że życie wiarą domaga się dobrego postępowania (C.3.4), • wyjaśnia, dlaczego należy planować swoje wydatki, • podaje przykłady, na co warto wydawać swoje oszczędności. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o głupim bogaczu, • wyjaśnia, że od troski o dobra materialne ważniejsza jest troska o przyjaźń z Bogiem, • omawia postawę bł. P. Frassatiego wobec rzeczy materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • właściwie zarządza tym, co posiada, • dzieli się z innymi, tym, co zaoszczędza.
17. Z Jezusem dbam o świat, w którym żyję	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie sposobów troski o świat przyrody. – Kształtowanie postaw ekologicznych opartych na nauczaniu Kościoła. 	Religijny wymiar rzeczywistości (A.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje w otaczającej rzeczywistości zamysł Stwórcy i ślady działania Boga (A.1.1), • podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą całego świata, • opowiada przypowieść o chwaście (C.6.2), • wskazuje właściwe postawy w stosunku do otaczającego środowiska, przyrody (C.3.3), • podaje przykłady troski o świat przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego należy dbać o świat, • wyjaśnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu jest patronem ekologów, • podaje, za co dziękujemy Bogu podczas Mszy Świętej (V modlitwa eucharystyczna). 	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się i zachwyca odkrywaną rzeczywistością (A.1.a), • wykazuje postawę ekologiczną.

III. Jezus uczy mnie wdzięczności

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
18. Jezus uczy mnie dziękować za każde dobro	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości wdzięczności w relacjach z Bogiem i ludźmi. – Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga i ludzi. 	Świadectwo wiary dostosowane do możliwości dziecka: wdzięczność (F.1). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa dziękczynna.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o uzdrowieniu trędowatych, • wyjaśnia, na czym polega modlitwa dziękczynna (D.1.6), • opisuje, jak należy zachować się bezpośrednio przed i po przyjęciu Komunii Świętej (B.14.3). • podaje przykłady, za co może być wdzięczny innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia wartość wdzięczności, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej wierni wyrażają swoją wdzięczność wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego warto być wdzięcznym nawet za małe i proste rzeczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • ufa Bogu i chce odpowiadać na Boże wezwanie (C.3.b), • dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).
19. Dziękuję Bogu za siebie i swoje życie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie, na czym polega okazywanie wdzięczność Jezusowi za własne życie. – Kształtowanie postawy poczucia własnej wartości w kontekście doświadczania miłości Jezusa. 	Bezwarunkowa miłość Boga. Wartość własnej osoby (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że jego życie jest darem dobrego Boga, • wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) w swoim życiu, • wskazuje właściwe postawy w stosunku do własnego ciała (C.3.3), • podaje przykłady sytuacji, w których cieszy się z tego jaki jest, i co robi dobrego. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje motywy wdzięczności, • uzasadnia, dlaczego należy poszukiwać w sobie pozytywnych cech, • uzasadnia, dlaczego należy troszczyć się o swoje zdrowie i życie. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), • okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobą (E.1.d), • dziękuje Bogu za swoje życie i za to, że może czynić dobro.
20. Uczę się gościnności	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat gościnności. – Kształtowanie postawy otwartości oraz gościnności wobec ludzi. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Marię i Martę, • podaje przykłady, jak może przyjmować Jezusa, • omawia słowa przywitania przez kapłana na początku Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o spotkaniu Jezusa z Marią i Martą, • wyjaśnia, że Jezus przyjmuje wiernych na Mszy Świętej jak gości, • uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę pomiędzy sprawami materialnymi a duchowymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność Bogu za swoich gości oraz tych, którzy go przyjmują, • poszukuje dobra wzorując się na postaciach biblijnych: Marii i Marty (C.6.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
21. Dziękuję ludziom za otrzymane dobro	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie istoty potrzeby okazywania wdzięczności bliźnim. – Motywowanie do dostrzegania otrzymywanego dobra za pośrednictwem bliskich. – Kształtowanie postawy wdzięczności innym. 	Maryja Matką Chrystusa (A.4). Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o spotkaniu Maryi z Elżbietą, • mówi z pamięci słowa, którymi Elżbieta pokazuje wielkość Maryi, • wymienia różne dary otrzymane od Boga (F.1.10) za pośrednictwem innych ludzi, • wymienia przejawy wdzięczności ludziom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegała wdzięczność Elżbiety wobec Maryi, • podaje, za co może być wdzięczny Maryi, • uzasadnia, dlaczego warto szukać w innych ludziach tego, co dobre. 	<ul style="list-style-type: none"> • swoimi słowami dziękuje Bogu (D.1.e), • okazuje Maryi szacunek (A.4.b), • dziękuje ludziom za ich pracę i wysiłek, • wspiera bliskich oraz przyjaciół w ich trudnych chwilach.
22. Wiem, że Jezus troszczy się o mnie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie troski Jezusa o ludzi w wymiarze materialnym i duchowym. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Jego opiekę oraz docenienia posiadanych. 	Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu (A.2).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że Bóg jest zawsze blisko ludzi (A.2.1) i opiekuje się nimi, • wyjaśnia, że dary pochodzące od Boga: chrzest i wiara (A.2.4), są pomocą na drodze do zbawienia, • wyjaśnia, że Bóg opiekuje się ludźmi przez anioła stróża, • mówi z pamięci słowa aniołów, którymi się modli podczas Mszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada, jak Jezus opiekował się apostołami, • wyjaśnia, czym jest Boża opatrzność, 	<ul style="list-style-type: none"> • ufa Bogu, który jest Dobrem i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c), • dziękuje Bogu za otrzymane dary (F.1.f).
23. Podejmuję zadania, które przygotował mi Jezus	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie istoty posłuszeństwa wobec woli Pana Boga. – Motywowanie do podejmowania nowych zadań wynikających z wiary. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg wybiera ludzi do wypełnienia Jego zadań, • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Paweł, • wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie Mu (C.1.7) 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię nawrócenia św. Pawła, • podaje, jakie zadania przygotował Jezus dla św. Pawła. 	<ul style="list-style-type: none"> • poszukuje dobra i unika zła wzorując się na postaciach biblijnych (C.6.a) – św. Paweł, • uczy się zaufania Bogu, mimo trudnych sytuacji.
24. Dziękuję Maryi za Jej opiekę	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Jezus chce pomagać w realizacji bezinteresownej pomocy. – Kształtowanie postawy uczynności na wzór Maryi. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6). Bóg – źródło dobra (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o cudzie w Kanie Galilejskiej, • podaje prawdę, że Jezus czyni cuda, by pomagać ludziom w ich problemach, • wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne (C.6.1) – Maryję. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę Maryi na weselu w Kanie, • wymienia sytuacje, w których prosi Maryję o wstawiennictwo u Jezusa dla innych, • podaje przykłady bezinteresownej pomocy, której może udzielić uczeń kl. IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • wraz z Maryją prosi Jezusa o pomoc dla innych (D.5.c), • podejmuje inicjatywę, gdy dostrzeże, że może zrobić coś dobrego.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
25. Jezus uczy mnie cierpliwości	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie zachęty Jezusa do wytrwałego dążenia do celu. – Kształtowanie postawy cierpliwości. 	Ludzie uczący modlitwy (D.7).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega cierpliwość, • opowiada przypowieść o natrętej wdowie (C.6.2), • podaje prawdę, że Bóg wie, co jest potrzebne ludziom, • uzasadnia wartość oczekiwania na efekty swojej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do ludzi (na podstawie tekstu Łk 18,1-8), • wyjaśnia, na czym polega moc wytrwałej modlitwy, • opowiada o wytrwałości św. Jana Bosko w pomocy ubogim chłopcom. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na miłość Boga (E.1.a), • w akcie modlitewnym potrafi podporządkować się woli Bożej (D.3.a), • akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a).
26. Jezus uczy mnie hojności	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że hojność wobec innych może być wyrazem wdzięczności Bogu za otrzymane dobro. – Kształtowanie postawy bezinteresownego dzielenia się z innymi. 	Eucharystia ofiarą Chrystusa i Kościoła (B.11) – przygotowanie darów.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega bezinteresowność, • podaje, jak wygląda procesja z darami podczas liturgii eucharystycznej, • uzasadnia, że hojność może być wyrazem wdzięczności za dobro otrzymane od Boga, • podaje przykłady fundowania darów na rzecz kościoła parafialnego i parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o ubogiej wdowie, • wyjaśnia symbolikę chleba składanego na ołtarzu, • wyjaśnia, że składamy Bogu na ołtarzu to, co jest otrzymaliśmy w darze od niego, • wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy składana jest także ofiara na tacę. 	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie pożycza i dzieli się z innymi (w porozumieniu z rodzicami), • wdzięcznością uczestniczy w ofierze Mszy Świętej (B.11.b), • składa Bogu duchowe dary.
27. Mądrze korzystam z tego, co mam	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat właściwego używania dóbr materialnych. – Kształtowanie postawy rozróżniania wartości duchowych i materialnych oraz motywowanie do oszczędności. 	Źródła moralności: Dekalog i nauczanie Jezusa (C.1) – przykazanie VII.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, dlaczego ważne są zarówno wartości duchowe jak i materialne, • podaje, co jest ważniejsze od rzeczy materialnych, • wyjaśnia, czego wymaga i co nakazuje przykazanie VII (C.1.6). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, o jakich skarbach duchowych mówi Jezus, • uzasadnia, dlaczego należy szanować rzeczy swoje i innych, • wyjaśnia, na czym polega recykling. 	<ul style="list-style-type: none"> • dba o to, co posiada i właściwie z tego korzysta, • nie sięga po rzeczy innych.

IV. Jezus uczy mnie przepraszać i przebaczać

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
28. Uczę się od Jezusa, jak przebaczać innym	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie grzechu jako stanu nieprzyjaźni z Bogiem i zagrożenia dla dobra osobistego i wspólnotowego. – Uświadomienie, że za popełnione grzechy należy przepraszać Boga i bliźnich. – Budzenie zaufania wobec Jezusa przebaczącego. 	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa przeproszenia i przebłagalna.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa o konieczności wielokrotnego przebaczenia, • wyjaśnia, że Bóg udziela ludziom przebaczenia za pośrednictwem Jezusa (B.8.2), • uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej (D.1.7), • prawidłowo odpowiada na wezwania aktu pokuty, • wyjaśnia, że otrzymane Boże przebaczenie zobowiązuje nas do przebaczenia innym. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wartość modlitwy przeproszenia, • podaje, kiedy podczas Mszy Świętej prosimy Boga o przebaczenie, • uzasadnia, że przebaczenie jest cnotą ludzi odważnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyjmuje z wdzięcznością dar Boże przebaczenie (B.8.b), • wyraża potrzebę zaufania w miłosierdzie Boże (B.8.d), • przebacza bliźniemu (B.8.c).
29. Jezus uczy mnie żyć w zgodzie z sumieniem	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat sakramentu pokuty i pojednania, a szczególnie rachunku sumienia. – Kształtowanie postawy sumienności w czynieniu rachunku sumienia. 	Grzech ludzi (A.3). Przyczyny grzechu. Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o miłosiernym ojcu (C.6.2), • wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania (B.9.1), • wymienia warunki sakramentu pokuty (B.10.1), • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (F.1.5), • wyjaśnia, czym jest sumienie i jakie jest jego znaczenie (C.4.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że grzech jest zagrożeniem człowieka i przeszkodą w budowaniu przyjaźni z Jezusem, • wyjaśnia, dlaczego w trosce o własne sumienie potrzebna jest konsekwencja. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie spotykać się z Chrystusem przebaczącym (B.9.a), • przygotowuje się do sakramentu pokuty przez dokładny rachunek sumienia.
30. Chcę żałować za swoje grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat żalu za grzechy. – Kształtowanie postawy żalu za grzechy z miłości do Jezusa. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – żal za grzechy. Przeproszenie za grzechy popełnione myślą, słowem, uczynkiem i zaniedbaniem (F.1).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega żal za grzechy, • wskazuje, negatywne konsekwencje grzechów wobec Boga, siebie i bliźnich (F.1.5), • wyróżnia grzechy przeciw Bogu i bliźnim (B.13.1) popełnione myślą od grzechów popełnionych słowem, uczynkiem oraz zaniedbaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada scenę zaparcia się Jezusa przez Piotra, • podaje, kiedy wypowiada się słowa spowiedzi powszechnej podczas Mszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w różnych sytuacjach życiowych (D.1.f), • żałuje za popełnione zło (F.1.b).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
31. Postanawiam być lepszym człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat postanowienia poprawy. – Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – mocne postanowienie poprawy. Wybory moralne człowieka (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o dwóch synach (C.6.2), • wyjaśnia, na czym polega mocne postanowienie poprawy, • podaje przykłady osób, które mogą mu pomóc we właściwym podejmowaniu decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym, • uzasadnia, dlaczego należy rozważać dobre i złe strony podejmowanych decyzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • przewiduje konsekwencje swoich zamiarów, słów i czynów (B.10.a), • stara się unikać okazji do grzechu (A.3.b), • podejmuje decyzję o przemianie swojego życia (B.10.b).
32. Szczerze wyznaję grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że miłość Boga przejawia się w przebaczeniu grzechów. – Kształtowanie postawy gotowości wyznania grzechów podczas spowiedzi. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – szczerza spowiedź. Grzech ludzi. Konsekwencje grzechu (A.3). Wybory moralne człowieka (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus chce przebaczać ludziom grzechy ponieważ ich kocha, • wyjaśnia, na czym polega szczerza spowiedź, • wyjaśnia, czym jest utrata łaski uświęcającej. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię nawrócenia łotra na krzyżu, • charakteryzuje grzechy wobec siebie, innych osób i wspólnoty, • wymienia konsekwencje grzechu w życiu osobistym i wspólnotowym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ufa Bogu (B.8.c), • szczerze przyznaje się do winy i wypowiada swoje grzechy (B.10.c).
33. Wynagradzam Bogu i ludziom za swoje grzechy	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat zadośćuczynienia Panu Bogu i bliźniemu. – Kształtowanie postawy uczciwości wobec Boga, siebie i ludzi. 	Warunki sakramentu pokuty i pojednania (B.10) – zadośćuczynienie. Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus pragnie, by ludzie odeszli od zła i czynili dobro, • wyjaśnia, na czym polega uczciwość (C.3.3), • wyjaśnia, czym jest zadośćuczynienie, • wyjaśnia, dlaczego należy ponosić konsekwencje swoich decyzji i czynów. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada historię spotkania Zacheusza z Jezusem, • uzasadnia potrzebę naprawienia krzywd i zadośćuczynienia, • opowiada o objawieniach w La Salette i prośbie Maryi o dobre życie. 	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o bliźniego (B.8.c), • w wolności dokonuje wyborów (C.3.a), • wyraża przekonanie o potrzebie naprawienia krzywd i zadośćuczynienia (B.10.d).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
34. Dobrym słowem pomagam innym	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat troski o duchowe dobro własne i bliźniego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za rozwój dobra. 	Wspólnota kościelna (E.4). Wpływ wiary na postępowanie (C.3) – uczynki miłosierne względem duszy.	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i wyjaśnia uczynki miłosierne (E.4.6) co do duszy, • podaje przykłady uczynków miłosiernych (E.4.7) co do duszy, • wyjaśnia, na czym polega prawdomówność (C.3.3), • wymienia przykłady zależności wiary i postępowania (C.3.5). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega złota zasada postępowania, • wyjaśnia, dlaczego wszystkich obowiązuje kultura języka, • uzasadnia, że każdy ma prawo do poszanowania osoby • wyjaśnia, na czym polega szacunek wobec innych w świecie wirtualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • troszczy się o właściwe słownictwo, • stara się być uczciwy i prawdomówny (C.3.c).
35. Uczę się pracowitości i pokonuję lenistwo	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat cnoty pracowitości. – Kształtowanie umiejętności planowania właściwej kolejności prac. 	Wolność i wybory człowieka (C.3).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega pracowitość, • uzasadnia konieczność dokonywania wyborów w życiu (C.3.2), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Stanisław Kostka, • podaje przykłady trudności w życiu, w których może prosić Boga o pomoc. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia biblijną symbolikę budowy domu, • opowiada o nauce i pracy nad sobą św. Stanisława Kostki, • uzasadnia potrzebę systematyczności w obowiązkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo określa swoje priorytety, • podejmuje działania wg ustalonych priorytetów.
36. Postanawiam dotrzymać danego słowa	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat wierności w wypełnianiu obowiązków. – Kształtowanie postawy punktualności i solidności w wypełnianiu obowiązków. 	Historyczne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o wiernym i niewiernym słudze (C.6.2), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Dominik Savio, • wyjaśnia potrzebę dokładnego wypełniania swoich zadań, • podaje przykłady wykorzystania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o wypełnianiu obowiązków przez św. Dominka Savio, • uzasadnia potrzebę planowania czasu do pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się solidnie wypełniać swoje obowiązki.
37. Przygotowuję się na spotkanie z Jezusem	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczanie Jezusa na temat pojednania. – Motywowanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów i dążenia do zgody z innymi. 	Eucharystia sakramentem jedności (B.12).	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że przed spotkaniem z Jezusem na Mszy należy pojednać się z bliźnimi, • charakteryzuje modlitwę indywidualną (D.1.3), • opowiada, jak należy przygotować się do udziału w Eucharystii (B.13.4). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa na temat składania darów Panu Bogu (Mt 5,23-24), • podaje, na czym polega indywidualna modlitwa przed Mszą Świętą, • wyjaśnia zasady kontaktowania się w świecie wirtualnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • odczuwa potrzebę przygotowania się do Eucharystii (B.13.c), • szanuje siebie i innych w świecie realnym i wirtualnym (E.1.c), • rozmawia o trudnych sprawach wyjaśnia je z innymi.

V. Jezus uczy mnie modlitwy prośby

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
38. Modłę się wspólnie z innymi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że człowiek potrzebuje pomocy Boga w codziennym życiu. – Budzenie świadomości niewystarczalności człowieka wobec problemów osobistych i świata. 	Modlitwa liturgiczna Kościoła (D.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega modlitwa prośby, • charakteryzuje modlitwę wspólnotową (D.1.3), • podaje przykłady intencji, za które zamawiane są Msze Święte, • podaje, że na początku Mszy Świętej wierni wypowiadają w ciszy swoją intencję, • podaje przykłady wezwań modlitwy wiernych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia słowa Jezusa o wspólnej modlitwie (Mt 18,19-20), • podaje, kiedy podczas liturgii słowa jest modlitwa powszechna, • wyjaśnia, dlaczego modlimy się we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w modlitwie wspólnotowej (D.1.d), • modli się we własnych intencjach (D.1.g).
39. Dzielę się tym, co mam	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Eucharystii w życiu świętych jako duchowego pokarmu na drogę do nieba. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dążeniu do świętości. 	Świadczenie wiary: zaufanie do Boga – prośby (F.1). Bóg – źródło dobra (C.2). Potrzeba dzielenia się dobrem (C.5) – cnota sprawiedliwości.	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia wartość prośby w relacjach między ludźmi i z Bogiem, • wyjaśnia, dlaczego człowiek potrzebuje pomocy Boga i innych ludzi, • wyjaśnia, czym jest cnota sprawiedliwości, • wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie proszą Boga (F.1.7). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat miłosierdzia Boga i przezwyciężania zła dobrem, • opowiada o św. Marcinie, który podzielił się płaszczem z ubogim, • wyjaśnia, dlaczego należy pomagać ubogim, nawet jeśli sami niewiele posiadamy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża zaufanie do Boga przez modlitwę w trudnych momentach życia (D.2.b), • zachowuje szacunek do człowieka (C.5.b) także ubogiego.
40. Daję dobry przykład	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z przesłaniem nowego przykazania miłości Chrystusa. – Motywowanie do dawania świadectwa o Jezusie. 	Nauczanie Jezusa (C.1) – przykazanie miłości.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Bóg nam pomaga i uczy nas pomagać innym, • wyjaśnia, na czym polega przykazanie miłości Jezusa, • wyjaśnia wartość modlitwy za innych (D.1.4), • podaje przykłady sytuacji, gdy dzieci dają świadectwo wiary w Jezusa, • podaje przykłady, kiedy ludzie modlą się za innych i siebie nawzajem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia biblijną symbolikę soli, • porównuje symbol światła na świeczniku do postawy chrześcijańskiej, • opowiada o św. Antonim z Padwy, który nauczał o Jezusie. 	<ul style="list-style-type: none"> • modli się w intencjach innych ludzi (D.1.g), • pragnie wspomagać innych modlitwą (D.1.c).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
41. Odważnie wstawiam się za innymi	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie potrzeby wytrwałej modlitwy i stawania w obronie słabszych. – Kształtowanie postawy męstwa i odpowiedzialności za innych. 	Godność dziecka Bożego (E.1).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o natrętnym przyjacielu (C.6.2), • wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1), • wskazuje, w czym może naśladować świętych (C.6.1) – św. Jerzego, • układa wezwania modlitwy błagalnej (D.1.8), • uzasadnia wartość każdego człowieka jako dziecka Bożego (E.1.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota męstwa, • wyjaśnia, dlaczego wstawimy się do Boga w intencji innych osób, • podaje przykłady, kiedy należy stawać w obronie słabszych. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie czynić dobro (C.2.a), • wytrwale się modli.
42. Wybieram to, co ważne i dobre	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że człowiek może prosić Boga o to, co jest zgodne z Jego wolą. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga i ludzi. 	Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (D.1) – wartość i przedmiot modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu chromego nad sadzawką, • prawidłowo formułuje prośby do Boga (F.1.9), • uzasadnia, dlaczego winien być posłuszny rodzicom, opiekunom i nauczycielom. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo wobec Boga, • wyjaśnia, dlaczego Bóg nie spełnia prośb, które są niezgodne z Jego wolą. 	<ul style="list-style-type: none"> • pragnie modlić się zgodnie z wolą Bożą, • odpowiada na prośby skierowane do niego przez innych, • okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziadkom (E.2.b).
43. Uczę się roztropności	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie nauczania Jezusa na temat roztropności. – Kształtowanie postawy wytrwałości w dobrych postanowieniach. 	Kościół realizujący posłannictwo Jezusa Chrystusa (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest cnota roztropności, • opowiada przypowieść o pannach roztropnych i nierozsądnych (C.6.2), • uzasadnia, że w zdobywaniu nieba potrzebna jest wiara i wytrwała praca nad sobą, • podaje przykłady roztropnych postaw ucznia klasy IV. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego panny rozsądne mogą być wzorem roztropności, • wyjaśnia, że w przypowieści przyjscie pana młodego oznacza spotkanie z Jezusem na końcu świata, • wyjaśnia, że do nieba dążymy wspólnie we wspólnocie Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się żyć w postawie czujnego oczekiwania na powtórne przyjscie Pana (A.6.c), • roztropnie podejmuje decyzje.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
44. Rozwijam talenty, które dał mi Bóg	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat przesłania przypowieści o talentach. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój. 	Biblijne przykłady postaw moralnych (C.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada przypowieść o talentach (C.6.2), • wyjaśnia, że troska o rozwój uzdolnień powinna być jednocześnie troską o zbawienie, • podaje prawdę, że za wykorzystanie swych talentów do dobra nagrodą jest niebo. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że każdy ma jakieś umiejętności, które otrzymał od Boga, • uzasadnia, dlaczego roztropnie należy rozwijać swoje talenty, • wyjaśnia, że nie wolno wykorzystywać otrzymanych talentów do czynienia zła. 	<ul style="list-style-type: none"> • prosi Jezusa o pomoc w odpowiedzialnym wykorzystaniu swoich talentów, • angażuje się w życie Kościoła (A.6.a) wykorzystując swoje uzdolnienia.
45. Proszę Jezusa z wiarą	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusowego słowa. – Umacnianie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa odnoszącą się zarówno do ciała, jak i duszy człowieka. 	Eucharystia sakramentem obecności Chrystusa (B.12). Publiczna działalność Jezusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o uzdrowieniu sługi setnika, • podaje, w którym momencie Mszy wypowiedane są słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i jaką należy przyjąć wtedy postawę, • podaje, że przed przyjęciem Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”, • wymienia osoby, na których przykładach może uczyć się dokonywania wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, że cud jest owocem wiary, • wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać. • wyjaśnia, że Jezus przyjmowany w Eucharystii może przemieniać życie, • uzasadnia, że wiedzę należy wykorzystywać do właściwych wyborów. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest przekonany o konieczności kierowania się wiarą w dokonywaniu wyborów (C.4.a), • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.12.b), • wypowiada z wiarą słowa setnika przed przyjęciem Komunii.

VI. Jezus uczy mnie uwielbienia. Rok liturgiczny

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
46. Maryja prosi mnie o modlitwę na różańcu	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości na temat wartości modlitwy różańcowej. – Ukazanie treści objawień Matki Bożej Gietrzwałdzie. – Motywowanie do włączenia się w modlitwę różańcową Kościoła. 	Nabożeństwo różańcowe (B.7). Rodzaje modlitwy (D.1) – modlitwa uwielbienia.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, że modląc się na różańcu poznajemy życie Jezusa i uwielbiamy Go, • wyjaśnia potrzebę modlitwy uwielbienia (D.1.5), • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach różańcowych (B.7.1), • podaje części i tajemnice różańca. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o objawieniach Matki Bożej w Gietrzwałdzie, • wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do tych objawień, • opowiada, jak wyglądają nabożeństwa różańcowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w nabożeństwach różańcowych • okazuje wdzięczność i szacunek wobec Jezusa i Matki Najświętszej (B.7.a).
47. Boża sprawiedliwość . Uroczystość Chrystusa Króla	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o sądzie ostatecznym i Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy wiary w Bożą sprawiedliwość. 	Powtórne przyjście Pana (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o powtórny przyjsciu Pana Jezusa (A.6.1), • podaje, kiedy świętujemy Uroczystość Chrystusa Króla. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada perykopę o sądzie ostatecznym i wyjaśnia użyte w niej symbole, • wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa, • charakteryzuje Bożą sprawiedliwość. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się żyć tak, by zasłużyć na niebo.
48. Czekam na Jezusa. Advent	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie Adventu, jako czasu przygotowania się na spotkanie z przychodzącym Zbawicielem. – Motywowanie do duchowego przygotowania na Boże Narodzenie. 	Poznanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Advent.	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, czym jest Advent i charakteryzuje ten okres liturgiczny (B.4.1), • podaje, że wśród przygotowań do świąt Bożego Narodzenia powinna być spowiedź, • wyjaśnia znaczenie postanowień adwentowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, kim był Jan Chrzciciel i opowiada o jego misji, • wyjaśnia, na czym polega „prostowanie drogi” dla Jezusa, • uzasadnia, że przygotowanie duchowe na Boże Narodzenie jest ważniejsze od przygotowań materialnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża pragnienie spotkania się z Chrystusem (B.4.a) podczas świąt.
49. Jezus przychodzi na ziemię. Boże Narodzenie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy, że Syn Boży przyszedł na świat w ubóstwie i swoim ubóstwem nas ubogaca. – Kształtowanie postawy pokory i wdzięczności za przyjście Syna Bożego na ziemię. 	Poznanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Boże Narodzenie. Zwyczaje związane z obchodami Świąt Narodzenia Pańskiego (B.5).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o narodzeniu Jezusa, • wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2), • uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia (B.5.1), • podaje przykłady zwyczajów (w domu i parafii) związanych z Bożym Narodzeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje warunki, w jakich narodził się Jezus, • wyjaśnia, że Jezus „rodzi się” w sercach ludzi, gdy przyjmują Najświętszy Sakrament, • podaje przykłady, jak może przywitać przychodzącego na świat Zbawiciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • pielęgnuje w swoim życiu osobistym i rodzinnym zwyczaje świąteczne (B.5.b), • z radością bierze udział w świątecznej Mszy Świętej.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
50. Z mędrcami idę do Jezusa. Święto Trzech Króli	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości o pokłonie mędrców i uroczystości Objawienia Pańskiego. – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za misję. 	Jezus obiecanym Zbawicielem (A.4). Misje jako wyraz miłości do Boga (F.2).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o pokłonie mędrców, • opowiada o zwyczajach związanych ze świętem Trzech Króli (B.5.2), • podaje prawdę, że uroczystość Objawienia Pańskiego jest świętem dzieł misyjnych, • wyjaśnia, na czym polega sens pracy misjonarza (F.2.1), • wskazuje, w jaki sposób uczeń czwartej klasy może wspierać pracę misjonarza (F.2.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi, • wyjaśnia nazwę uroczystości Objawienia Pańskiego, • podaje przykłady różnych inicjatyw wspierających misję. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje wdzięczność i zaufanie Bogu (C.1.a; D.1.e), • modli się za misje i misjonarzy (F.2.a).
51. Być dzieckiem Boga. Chrzest Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości o chrzcie Jezusa oraz wartości własnego chrztu. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za łaski otrzymane na chrzcie. 	Publiczna działalność Jezusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa, • podaje datę i miejsce swojego chrztu, • wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2), • prawidłowo odpowiada na wezwania z wyznania wiary według obrzędów chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o chrzcie Jezusa, • wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym, • charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski.
52. Walczę z pokusami. Wielki Post	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie przesłania Wielkiego Postu na podstawie perykopy o kuszeniu Jezusa. – Kształtowanie postawy walki z pokusami przez modlitwę i umartwienie. 	Poznanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4) – Wielki Post. Nabożeństwo drogi krzyżowej (B.7). Śmierć Chrystusa (A.4).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym jest Wielki Post, • opowiada o kuszeniu Jezusa, • uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach drogi krzyżowej (B.7.1), • uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami, • podaje, kiedy chrześcijanina obowiązuje post i wstrzeźliwość. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzeźliwość, szatan, • wymienia i wyjaśnia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana, • charakteryzuje nabożeństwa wielkopostne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wiarę w moc Jezusa w pokonywaniu pokus, • pragnie przemiany życia i podejmuje wyrzeczenia na czas Wielkiego Postu.

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
53. Jezus ustanawia Eucharystię i kapłaństwo. Wielki Czwartek	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości, na temat ustanowienia Eucharystii i kapłaństwa. – Ukazanie, że Eucharystia jest bezcennym darem Chrystusa. – Motywowanie do uwielbiania Chrystusa i współofiarowania się z Nim podczas Mszy Świętej. 	<p>Poznawanie Jezusa w roku liturgicznym (B.4)</p> <p>– Wielki Czwartek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o ustanowieniu Eucharystii (B.11.1) i kapłaństwa, • podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa, • wymienia zadania, które spełniają księża w parafii, • podaje przykłady okazywania szacunku wobec kapłanów i modlitw w ich intencji. 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje z pamięci słowa konsekracji, • wyjaśnia, że Msza Święta jest pamiątką Ostatniej Wieczerzy, • charakteryzuje znaczenie Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje posłuszeństwo Bogu (C.1.c), • wyraża wdzięczność Bogu za dar kapłaństwa i Eucharystii, • pragnie przyjmować Komunię św. (B.12.b).
54. Jezus modli się w ogrodzie Oliwnym	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie przesłania perykopy o modlitwie Jezusa w Ogrójcu. – Kształtowanie postawy zaufania Bogu w trudnych chwilach życia i wytrwałości na modlitwie. 	<p>Modlitwa Jezusa (D.3).</p> <p>Postawy eucharystyczne i ich odniesienie do codzienności: współcierpienie (F.1).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • podaje najważniejsze cechy modlitwy Jezusa: gotowość na wypełnienie woli Bożej (D.3.2), • podaje przykłady, jak może wyrazić wdzięczność Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3.), • omawia warunki spełnienia modlitwy (F.1.8), • podaje warunki skuteczności modlitwy: zgodność z wolą Boga (D.3.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o modlitwie Jezusa w ogrodzie Oliwnym, • wyjaśnia, czym jest Ogrójec i podaje jego inne nazwy, • wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> • ofiaruje Bogu radości i trudne sprawy swojego życia (D.1.f), • akceptuje prawdę, że owoc modlitwy zależy od woli Boga (D.2.a), • modli się w intencji osób przeżywających trudności.
55. Pan Jezus cierpi i umiera na krzyżu. Wielki Piątek	<ul style="list-style-type: none"> – Poszerzenie wiadomości o męce i śmierci Pana Jezusa, które przyjął dla zbawienia ludzi. – Kształtowanie postawy wdzięczności Panu Jezusowi za zbawienie oraz szacunku dla krzyża. 	<p>Śmierć Chrystusa (A.4).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina, • wyjaśnia, dlaczego w Wielki Piątek nie sprawuje się Eucharystii, • wskazuje, w jaki sposób może wyrazić wdzięczność Panu Jezusowi za Jego ofiarę (A.4.3). 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada o męce Pana Jezusa i Jego śmierci na krzyżu, • wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus dobrowolnie przyjął krzyż, • opowiada o liturgii Wielkiego Piątku. 	<ul style="list-style-type: none"> • okazuje szacunek wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa, • okazuje cześć, wdzięczność i szacunek wobec Jezusa ukrzyżowanego (B.7.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
56. Jezus zmartwychwstaje. Wielkanoc	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie istoty zmartwychwstania Jezusa dla chrześcijan. – Motywowanie do świadomego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej i odważnego wyznawania wiary w Chrystusa zmartwychwstałego. 	Zmartwychwstanie Chrystusa (A.4). Zwyczaje związane z obchodami świąt Zmartwychwstania Pańskiego (B.5). Niedziela pamiątką zmartwychwstania (B.6).	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zmartwychwstaniu Jezusa (A.4.1), • wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką Zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1), • wymienia i wyjaśnia symbole Chrystusa zmartwychwstałego, • wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy (B.5.3), • wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami (B.5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje, gdzie znajduje się (historyczny) pusty grób Jezusa, • uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie, • wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża radość ze zmartwychwstania Chrystusa (B.5.d), • pogłębia więź z Chrystusem zmartwychwstałym (B.5.a).
57. Uwielbiam Jezusa w Najświętszym Sakramencie. Boże Ciało	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie wartości uwielbiana Jezusa w Najświętszym Sakramencie. – Motywowanie do adoracji Najświętszego Sakramentu. 	Liturgia wyrazem wiary w Boga. Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne (B.2).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Jezus wybrał chleb, by pozostać z nami pod jego postacią, • wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach liturgicznych (B.2.1), • opowiada o tradycjach związanych z uroczystością Bożego Ciała w Polsce i parafii. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie chleba w życiu człowieka, • wyjaśnia, dlaczego udział w procesji Bożego Ciała jest świadectwem wiary, • wymienia sposoby oddawania czci Bogu (gesty, adoracja...). 	<ul style="list-style-type: none"> • wierzy w obecność Chrystusa w Eucharystii (B.14.a), • formułuje własnymi słowami prostą modlitwę uwielbienia (D.1.5). • okazuje szacunek dla tradycji (B.5.c).
58. Powierzam się Bożemu miłosierdziu. Niedziela Miłosierdzia	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie znaczenia Bożego miłosierdzia w życiu ludzi. – Motywowanie do powierzania się Bożemu miłosierdziu. 	Bóg Miłosiernym Ojcem (B.8).	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie Bożego miłosierdzia (B.8.1), • podaje, kiedy obchodzona jest Niedziela Miłosierdzia Bożego, • uzasadnia potrzebę zaufania Miłosiernemu Ojcu (B.8.3), • wymienia sposoby uczczenia Bożego Miłosierdzia • wyjaśnia, jak modlić się Koronką do Miłosierdzia Bożego, • rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje przesłanie o Bożym Miłosierdziu, które przekazała św. Faustyna, • opowiada o roli św. Jana Pawła II w propagowaniu Bożego miłosierdzia w sanktuarium w Łagiewnikach. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a).

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania		Postawy
			Uczeń:		
59. Oczekuję na powtórne przyjście Jezusa. Wniebowstąpienie	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie prawdy o wniebowstąpieniu Jezusa i obietnicy Jego powtórnego przyjścia. – Kształtowanie postawy aktywnego oczekiwania na powtórne przyjście Jezusa. 	Powtórne przyjście Pana (A.6).	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada treść perykopy o wniebowstąpieniu Jezusa, • podaje, do czego Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, • wymienia sposoby świadczenia o Jezusie, • opowiada o misji Kościoła (A.5.1). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia istotę przygotowanego przez Jezusa miejsca w niebie, • uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjście Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe, • świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjście Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz”: „Przyjdź Królestwo Twoje”, • dba o czystość serca i żyje w gotowości na spotkanie z Chrystusem.
60. Przyjmuję dary Ducha Świętego	<ul style="list-style-type: none"> – Ukazanie zesłania Ducha Świętego jako spełnienie obietnicy danej przez Jezusa. – Kształtowanie postawy otwartości na natchnienia Ducha Świętego. 	Duch Święty w życiu Kościoła (A.5).	<ul style="list-style-type: none"> • podaje prawdę, że Duch Święty to trzecia Osoba Boska, • na podstawie tekstu biblijnego opowiada o zesłaniu Ducha Świętego (A.4.1), • wymienia i wyjaśnia biblijne symbole Ducha Świętego, • wymienia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele (A.5.2). 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dary, z którymi przychodzi Duch Święty, • wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. 	<ul style="list-style-type: none"> • jest otwarty na działanie Ducha Świętego (A.5.a), • jest posłuszny natchnieniom Ducha Świętego (A.5.b).