

Kryteria oceniania postępów w nauce języka niemieckiego

Podczas oceniania nauki języka niemieckiego ocenia się następujące umiejętności: **mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie oraz znajomość gramatyki i słownictwa**

	Mówienie	Pisanie	Czytanie	Słuchanie	Gramatyka i słownictwo
<p>Dla uzyskania oceny celującej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi płynnie skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez żadnych zawahań - posługuje się w bardzo poprawnym językiem, nie popełnia błędów, - dysponuje bardzo szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie można go bezproblemowo zrozumieć. 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne - pisze teksty o wymaganej długości - stosuje bezbłędną interpunkcję i pisownię 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czyta płynnie - potrafi zawsze znaleźć w czytanim tekście wymagane informacje (<i>scanning</i>) - bardzo dobrze rozumie sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć wszystkie niezbędne, kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi bezbłędnie zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania, jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym



<p>Dla uzyskania oceny bardzo dobrej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<p>- potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spokojnie bez zawahań - posługuje się w poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, umie je poprawić - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie można go z łatwością zrozumieć</p>	<p>- w wypowiedzi pisemnej używa struktur gramatycznych o umiarkowanej złożoności szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są spójne, przejrzyste i logiczne pisze teksty o wymaganej długości - stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię</p>	<p>- uczeń czyta płynnie potrafi znaleźć w czytany tekście wymagane informacje <i>(scanning)</i> - rozumie sens czytanego tekstu <i>(skimming)</i> - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikami jedno- lub dwujęzycznym</p>	<p>- rozumie ogólny sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć kluczowe informacje zawarte w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać wymagane informacje z usłyszanego tekstu - z łatwością rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - z łatwością rozróżnia głoski - z łatwością rozumie polecenia nauczyciela</p>	<p>- poprawnie używa prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje spójne zdania jego słownictwo jest adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym</p>
<p>Dla uzyskania oceny dobrej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<p>- zwykle potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną</p>	<p>- w wypowiedzi pisemnej stara się używać złożonych struktur gramatycznych i</p>	<p>- uczeń czyta dość płynnie - potrafi na ogół znaleźć w czytany tekście</p>	<p>- rozumie zazwyczaj sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć</p>	<p>- poprawnie używa większości prostych i złożonych struktur gramatycznych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi mówić spokojnie z lekkim wahaniem - posługuje się w miarę poprawnym językiem, popęnia niekiedy zauważalne błędy - dysponuje dość szerokim zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego i niektóre 	<ul style="list-style-type: none"> szerokiego słownictwa - jego prace pisemne są na ogół spójne, przejrzyste, choć niektóre punkty nie są dostatecznie rozwinięte - pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganych - przeważnie stosuje prawidłową interpunkcję 	<ul style="list-style-type: none"> wymagane informacje (<i>scanning</i>) - rozumie ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem jedno- lub dwujęzycznym 	<ul style="list-style-type: none"> większość kluczowych informacji zawartych w różnorodnych wypowiedziach - potrafi zapisać większość wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia głoski 	<ul style="list-style-type: none"> - buduje na ogół spójne zdania - jego słownictwo jest na ogół adekwatne do tematu - używa poprawnie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> tematy o charakterze abstrakcyjnym - potrafi na ogół w naturalny sposób zawierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności 	<ul style="list-style-type: none"> i pisownię 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela 	
<ul style="list-style-type: none"> Dla uzyskania oceny dostatecznej uczeń musi posiadać następujące umiejętności: 	<ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną - potrafi mówić spójnie z 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej używa złożonych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne nie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czasami czyta nie dość płynnie - potrafi czasem znaleźć w czytanej tekście wymagane informacje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie czasem sens różnorodnych wypowiedzi - potrafi zrozumieć część kluczowych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa niektórych prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje niekiedy spójne

	<p>wyraźnym wahaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> - posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełnia sporo zauważalnych błędów - dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa - potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale niewiele tematów o charakterze abstrakcyjnym - potrafi czasem w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie - można go zazwyczaj zrozumieć 	<p>są zbyt spójne, przejrzyste i logiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganych - czasami stosuje prawidłową interpunkcję i pisownię 	<p>(<i>scanning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie zazwyczaj ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) - przy czytaniu tekstu uczeń posługuje się słownikiem <p>dwujęzycznym</p>	<p>zawartych w różnorodnych wypowiedziach</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zapisać część wymaganych informacji z usłyszanego tekstu - zazwyczaj rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego - rozróżnia większość głosek - rozumie zazwyczaj polecenia nauczyciela 	<p>zdania</p> <ul style="list-style-type: none"> - jego słownictwo jest zazwyczaj adekwatne do tematu - używa w niewielkim zakresie słownictwa o charakterze abstrakcyjnym
<p>Dla uzyskania oceny dopuszczającej uczeń musi posiadać następujące umiejętności:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasem potrafi z powodzeniem skonstruować wypowiedź ustną ale z trudnościami - czasem potrafi mówić spójnie z częstym wahaniami 	<ul style="list-style-type: none"> - w wypowiedzi pisemnej próbuje używać prostych struktur gramatycznych i słownictwa - jego prace pisemne bywają spójne, ale uczeń rzadko rozwija wszystkie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń czasami czyta niezbyt płynnie - potrafi znaleźć w czytanych tekstach niektóre wymagane informacje (<i>scanning</i>) - potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie zazwyczaj ogólny sens prostych wypowiedzi - potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji zawartych w prostych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie używa niedużej ilości prostych i złożonych struktur gramatycznych - buduje zdania, ale na ogół niespójne - zasób jego słownictwa

	<ul style="list-style-type: none"> - posługuje się czasem poprawnym językiem, popełnia wiele 	<p>punkty tematu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisze teksty zdecydowanie dłuższe lub 	<p>czasu zrozumieć ogólny sens czytanego tekstu (<i>skimming</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - czasami rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego 	<p>jest ograniczony</p> <ul style="list-style-type: none"> - czasami używa niepoprawnie słownictwa
--	---	--	---	--	---

	<p>zauważalnych błędów</p> <p>-dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa</p> <p>- potrafi omawiać tematy dotyczące życia codziennego, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej abstrakcyjnym</p> <p>- rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie</p> <p>- można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością</p>	<p>krótsze od wymaganych</p> <p>- przeważnie stosuje nieprawidłową interpunkcję i pisownię</p>		<p>- rozróżnia niektóre głoski</p> <p>- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi</p>	<p>z zakresu życia codziennego</p>
<p>Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, kiedy nie spełnia wymagań zawartych w opisie oceny dopuszczającej, a ponadto nie wykazuje postępów w nauce, ani zaangażowania do pracy.</p>					