

MOJE DORASTANIE...

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

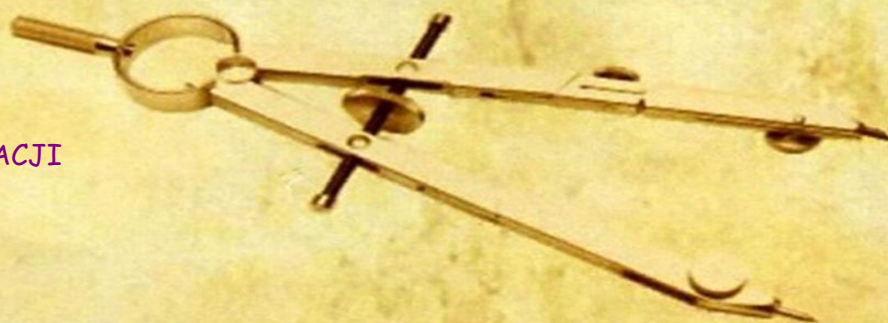
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 363

IM. PROF. WITOLDA DOROSZEWSKIEGO

Szacunek
Uczciwość
Odpowiedzialność
Odwaga
Samodyscyplina
Pokojuowość
Szczęście, optymizm, humor
Sprawiedliwość
Solidarność
Pielętno
Przyjaźń i miłość
Mądrość



WARSZAWA UL. ROZŁOGI 10



PROGRAM PRZYJĘTY DO REALIZACJI
OD 1 WRZEŚNIA 2025 R.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 363 IM. PROFESORA WITOLDA DOROSZEWSKIEGO
W WARSZAWIE PRZY UL. ROZŁOGI 10**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189)).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r.poz 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820)).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego w Warszawie

Spis treści:

Rozdział I	Misja i wizja szkoły	4
Rozdział II	Sylwetka absolwenta	7
Rozdział III	Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego	8
Rozdział IV	Cele ogólne. Cele szczegółowe wynikające z diagnozy	11
Rozdział V	Działania wspomagające proces wychowawczy	14
Rozdział VI	Uczestnicy programu wychowawczo –profilaktycznego	18
Rozdział VII	Cele i zadania działań wychowawczo-profilaktycznych	21
Rozdział VIII	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	34
Rozdział IX	Zasady współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi w wychowaniu i działaniach profilaktycznych	35

Załączniki:

1. Procedury bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 363
2. Harmonogram działań profilaktycznych na bieżący rok szkolny.
3. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I-III.
4. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach IV-VIII.

Szanowni Rodzice!

Chcemy, aby absolwenci naszej szkoły posiadali nie tylko mocne podstawy wiedzy ogólnej i umiejętności potrzebnych w dalszej edukacji, ale również trwałe fundamenty wartości etycznych i zasad moralnych, które w całym życiu pomogą im świadomie wybierać dobro. Program kształtuje inteligencję moralną, emocjonalną oraz umiejętności wynikające z korzystania ze współczesnych metod uczenia się.

Kształtowanie charakteru, przez poznawanie i praktykowanie wartości etycznych i moralnych w codziennym życiu naszej szkoły, uczyniliśmy wspólną troską Uczniów, Rodziców, Nauczycieli oraz Pracowników naszej szkoły.

Podjęmujemy wszelkie działania, aby zapewnić uczniom przestrzeń do rozwoju w atmosferze wzajemnego szacunku i wsparcia tak, aby czuli się bezpiecznie, zdobywali nowe umiejętności i doświadczenia, byli akceptowani, zaangażowani w życie społeczne i tworzyli szkołę dobrych relacji.

Proponujemy, aby w każdym roku podjąć refleksję oraz w szczególny sposób zwrócić uwagę na praktykowanie w szkole trzech wartości.

Jesteśmy przekonani, że dzięki postawom opartym na uniwersalnych wartościach, można nadać sens swojemu życiu, budować prawidłowe relacje z ludźmi, podejmować decyzje, kierując się właściwymi kryteriami, wypracować umiejętność wyważonej oceny sytuacji. Praktykowanie wartości powinno zapewnić poczucie wewnętrznego spokoju i przynieść trwałe zadowolenie ze swojego życia, które potocznie nazywamy szczęściem.

Zwracamy się do Państwa z uprzejmą i gorącą prośbą o życzliwe przyjęcie i osobiste zaangażowanie się w realizację treści programu wychowawczego-profilaktycznego. Wbrew zmieniającym się modom w dyskusji na temat zadań szkoły i rodziny w sprawie kompetencji wychowawczych mówimy: jest to nasze wspólne i najbardziej odpowiedzialne zadanie.

Szanowni Państwo, bez naszego – to znaczy dorosłych – wspólnego i jednocześnie osobistego świadectwa w realizowaniu i wierności zasadom, o których rozpoczęliśmy głośno mówić w szkole, jest to trud daremny. Dzieci i młodzież muszą zobaczyć nas; szanujących innych, uczciwych, odpowiedzialnych.

Prosimy: zapytajcie Państwo dzieci o wartości, rozmawiajcie z nimi o tym, co mówią na ten temat w szkole, wymieniajcie poglądy. Zauważcie dylematy i rozterki, jakie wiążą się z praktykowaniem wartości. Omawiajcie różne sytuacje życiowe. Podzielcie się Państwo swoim doświadczeniem.

Pomóżmy młodym ludziom, jak to tylko możliwe, by bezwarunkowy wybór dobra i prawy charakter stał się dla nich najpewniejszą życiową busolą pomagającą w każdej sytuacji młodego i dorosłego życia być na miarę ludzkich możliwości i naszej nadziei, którą w nich pokładamy.

*w imieniu Rady Pedagogicznej
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 363*

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy tu po to by:

- zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności,
- rozwijać zainteresowania i pasje,
- uczyć się współpracy i tolerancji, tak aby każdy czuł się bezpiecznie,
- pracować nad sobą i stawać się lepszym człowiekiem,
- nauczyć się pokonywać trudności,
- przeżyć niezapomniane chwile, które będziemy mile wspominać.

WIZJA SZKOŁY

Wyrosną z nich tacy, którzy ku gwiazdom wzlecieć zapragną

Społeczność Uczniów, Rodziców, Nauczycieli i Pracowników Szkoły Podstawowej nr 363 im. profesora Witolda Doroszewskiego w Warszawie realizuje *Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny*, którego celem jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i moralnego młodzieży.

W Szkole Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego kształcimy wiedzę i umiejętności wynikające z programu dydaktycznego oraz podejmujemy współodpowiedzialność za przygotowanie młodych ludzi do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnej cywilizacji, by każdy z nich mógł w trakcie edukacji w naszej szkole zbudować podstawy swojego trwałego sukcesu życiowego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Obserwując zawrotne tempo zmian zachodzących w świecie, formujemy w młodych ludziach praktykę *ciągłej edukacji*, która jest warunkiem rozwoju osobowego i zawodowego. Nasza szkoła pomaga odkryć motywację oraz wyposaża w narzędzia do skutecznego zdobywania wiedzy w procesie uczenia się poprzez:

- oferowanie podstaw wiedzy ogólnej,
- rozpoznanie talentów,
- rozwijanie umiejętności myślenia,
- budzenie wiary we własne możliwości,

– zapoznajowanie z nowoczesnymi technikami uczenia się,
oraz kształtowania kompetencji kluczowych zgodnie z zaleceniem Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Uznajemy, że o sukcesie mierzonym szczęściem jednostki i pożytkiem płynącym z jej działań dla społeczeństwa decyduje *inteligencja emocjonalna człowieka*. W ramach *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* podejmujemy działania kształtujące:

- rozumienie własnych i cudzych uczuć,
- kontrolę impulsów,
- samouznanie,
- wytrwałość i odporność na stres,
- poczucie odpowiedzialności,
- pozytywną komunikację z ludźmi,
- skuteczne rozwiązywanie konfliktów,
- elastyczność,
- motywację,
- optymizm.

Spółeczność szkoły przyjmuje kształtowanie *inteligencji moralnej* za fundament swoich działań wychowawczych. Ponieważ charakter człowieka przesądza o tym, jak żyjemy, kim się otaczamy, jakich dokonujemy wyborów, jakie stawiamy sobie cele, co jest dla nas w życiu najważniejsze – wraz z Rodzicami – proponujemy młodym ludziom *wewnętrzny system wartości*. Praktykowanie w codziennym życiu: *dobra, szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, samodyscypliny, pokory, sprawiedliwości, mądrości, przyjaźni i miłości, pokoju, tolerancji, optymizmu i piękna, szczęścia, wolności i prawdy* ma za zadanie:

- nadawać sens codzienności,
- stanowić drogowskaz w stosunkach z ludźmi,
- ułatwić podejmowanie słusznych decyzji,
- chronić przed złymi impulsami i decyzjami oraz demoralizującymi wpływami z zewnątrz,
- dawać poczucie bezpieczeństwa i spokoju,
- wyznaczać granice prawidłowych zachowań,
- budować harmonię życia osoby, jej najbliższych i otoczenia,
- decydować o pozytywnej przyszłości człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 363 zakłada zaangażowanie wszystkich osób stanowiących społeczność naszej szkoły: Dzieci, Młodzieży, Rodziców, Nauczycieli, Pracowników administracji i obsługi.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W powstaniu i realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* Szkoły Podstawowej nr 363 im. Profesora Witolda Doroszewskiego wykorzystujemy materiały z programu *Szkoła z charakterem*, którego projektodawcą jest Fundacja ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego oraz programu profilaktyczno-wychowawczego A. Kołodziejczyka, E. Czerniewskiej i T. Kołodziejczyka – „*Spójrz inaczej*” i „*Spójrz inaczej na agresję*”. Korzystamy również z podręczników WSiP „*Wychowanie w duchu wartości*”.

ROZDZIAŁ II

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

ROZDZIAŁ III

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo- Profilaktyczny w naszej szkole jest oparty na corocznej diagnozie potrzeb całego środowiska szkolnego. Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny sformułowano na podstawie :

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (ankietami objęto klasy 1-8 w szkole);
- obserwacji środowiska szkolnego;
- analizy arkuszy sytuacji dydaktycznej i opiekuńczo - wychowawczej klas sporządzonych przez wychowawców na koniec roku szkolnego 2024/2025;
- wniosków i rekomendacji zespołu wychowawczego, zespołów nauczycielskich, zadańowych, problemowych;
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych specjalistom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Ustalono czynniki chroniące:

- Dobra atmosfera i budowanie pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami
- Zadbanie o spokojne, bezstresowe wejście w obowiązki i rytm pracy szkolnej
- Pozytywny odbiór szkoły przez uczniów i rodziców.
- Otwartość na kontakty z rówieśnikami.
- Różnorodne działania wychowawczo-profilaktyczne.
- Pozytywna atmosfera i wsparcie nauczycieli.
- Systematyczne podnoszenie swoich kwalifikacji przez nauczycieli.
- Zaangażowanie rodziców w naukę dziecka i zainteresowanie postępami edukacyjnymi.
- Współpraca rodziców z nauczycielami we wsparciu uczniów w nauce.
- Ukierunkowanie uczniów na zdobywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.
- Współpraca z asystentem międzykulturowym.
- Identyfikacja mocnych stron uczniów i wykorzystywanie ich w codziennej pracy dydaktyczno- wychowawczej.
- Promowanie zdrowego stylu życia a szczególnie higieny cyfrowej i zagospodarowania czasu wolnego

- Sprawna i bezzwłoczna diagnoza sytuacji trudnych zaistniałych w szkole
- Świadomość uczniów, że w relacjach szkolnych szacunek jest niezbędną wartością co jest solidną podstawą do pracy wychowawczej.

Ustalono czynniki ryzyka:

- Trudności w dostosowaniu się do zasad szkolnych zawartych w Statucie Szkoły w (brak samodyscypliny, niszczenie mienia, używanie telefonów, nierespektowanie próśb i poleceń nauczycieli, skracanie dystansu) .
- Odrzucanie dzieci z trudnościami przez grupy rówieśnicze.
- Trudności uczniów w radzeniu sobie z emocjami (reakcje nieadekwatne do sytuacji).
- Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych, komunikacja).
- Sygnalizowane przez uczniów i rodziców niewłaściwe zachowania (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, wykluczanie,).
- Brak szacunku i empatii we wzajemnych relacjach uczeń- uczeń, uczeń- dorosły.
- Przenoszenie konfliktów rówieśniczych ze środowisk pozaszkolnych na teren szkoły.
- Budowanie nieprzyjaznej atmosfery wśród rodziców poza szkołą i na forach internetowych oraz angażowanie w te konflikty własnych dzieci co przenosi się na teren szkoły.
- Zbyt wczesny dostęp do mediów społecznościowych i wzorowanie się na negatywnych przykładach , cyberprzemoc.
- Obrażanie jako dopuszczalny żart, przekraczanie granic w tym nietykalności cielesnej.
- Poczucie braku skuteczności działań szkoły u niektórych uczniów i rodziców.
- Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie (gry i treści niedostosowane do wieku ucznia, nadmierny czas spędzany przy komputerze i innych urządzeniach elektronicznych, duże ryzyko uzależnienia).
- Wyręczanie uczniów przez rodziców w obowiązkach szkolnych i braniu odpowiedzialności za prezentowane zachowania co prowadzi do braku samodzielności i małej odporności psychicznej na stres.
- Trudności szkoły w zaproszeniu rodziców do współpracy i brak ich otwartości na sugestie i rekomendacje nauczycieli i specjalistów w zakresie zmian w procesie wychowawczym.
- Zróżnicowanie zespołów klasowych pod względem kulturowym.
- Labilny skład zespołów klasowych.
- Wypalenie zawodowe nauczycieli.

Rekomendacje:

1. Wdrażać różnorodne działania wychowawcze mające na celu poprawę relacji i integrację zespołów klasowych, monitorować i zapobiegać wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy pod różnymi postaciami.
2. Kształtować umiejętności współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, postawy fair play, pracować nad asertywnością i empatią.
3. Budować pozytywny klimat szkoły i klasy tak aby uczniowie czuli się bezpiecznie.
4. Wzmacniać poczucie własnej wartości poprzez tworzenie warunków sprzyjających doświadczaniu sukcesów.
5. Promować postawy szacunku i życzliwości w relacjach międzyludzkich w całej społeczności szkolnej
6. Eksponować i podkreślać pozytywne zachowania uczniów, na forum klasy, szkoły oraz do rodziców.
7. Wspomagać w przystosowaniu się uczniów do rytmu nauki szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami i cudzoziemców.
8. Zachęcać i wspomagać uczniów w rozwijaniu swoich uzdolnień, pasji i zainteresowań
9. Odwoływać się i podkreślać znaczenie przyjętych przez szkołę wartości.
10. Kształtować kulturę osobistą wśród uczniów i postawy dostosowywania się do zasad panujących w szkole.
11. W pracy z trudnymi zachowaniami odwoływać się do reguł komunikacji, poszanowania granic i na bieżąco współpracować z rodzicami.
12. Wzmacniać osobiste kompetencje uczniów w radzeniu sobie z trudnymi emocjami.
13. Realizować różnorodne programy profilaktyczne związane z nadużywaniem mediów elektronicznych.
14. Systematycznie realizować zagadnienia w ramach programu „Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole”.
15. Wspierać nauczycieli – organizacja szkoleń w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
16. Wzmacniać pozytywną komunikację pomiędzy nauczycielami, rodzicami a uczniami. Określać obszary współpracy oraz odpowiedzialności.
17. Kształtować wrażliwość na los innych, odpowiedzialność za własne czyny i słowa.
18. Rozwijać umiejętności komunikacyjne w celu zapobiegania konfliktom i poprawy atmosfery w klasach.
19. Motywować rodziców do udziału w szkoleniach, warsztatach, webinarach proponowanych i organizowanych przez szkołę oraz instytucje zewnętrzne wspierające edukację.
20. Motywować rodziców do aktywnego włączania się w proces edukacyjny i wychowawczy swoich dzieci.
21. Otaczać opieką i wsparciem uczniów i rodziny cudzoziemskie i uchodźców - asystent międzykulturowego, psycholog, pedagog szkolny.

22. Organizować zajęcia integrujące uczniów cudzoziemskich z polską społecznością szkolną.
23. Pobudzać aktywność uczniów ukraińskich do pracy na rzecz szkoły i klasy, tak aby byli pozytywnie widoczni w środowisku szkolnym.
24. Promować higienę cyfrową wśród rodziców i dzieci. Poszerzać wiedzę na temat zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci.
25. Obniżać poziom hałasu w szkole.

ROZDZIAŁ IV

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie myślenia logicznego oraz umiejętności poznawczych,
- 5) aksjologicznej/duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Cele szczegółowe
wynikające z diagnozy środowiska szkolnego na rok 2025/2026

1. Wdrażanie różnorodnych działań wychowawczych mających na celu poprawę relacji i integrację zespołów klasowych.
2. Monitorowanie i zapobieganie wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy pod różnymi postaciami.
3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, zdrowej rywalizacji, postawy fair play.
4. Kształtowanie postaw asertywnych i empatycznych w relacjach rówieśniczych.
5. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły, atmosfery życzliwości, szacunku i wzajemnego zaufania w klasach tak, aby uczniowie czuli się bezpiecznie.
6. Promowanie postaw szacunku i życzliwości w relacjach międzyludzkich w całej społeczności szkolnej
7. Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez tworzenie warunków sprzyjających doświadczaniu sukcesu w obszarach: ja-ja, ja- rówieśnicy, ja- dorośli, ja- świat.
8. Stwarzanie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.
9. Wzmacnianie i propagowanie pozytywnych zachowań uczniów, na forum klasy, szkoły.
10. Wspieranie w adaptacji do rytmu nauki szczególnie w klasach pierwszych i czwartych
11. Eliminowanie agresywnych postaw uczniów poprzez jasne określenie granic, omawianie zachowań i ściśle współpracę z rodzicami
12. Konsekwentnie przestrzegać i odwoływać się do zasad, procedur i regulaminów panujących w szkole.
13. Dbać o dyscyplinę na lekcjach.
14. Praca nad odpornością psychiczną uczniów. Kontynuowanie treningu antystresowego dla klas ósmych.
15. Zachęcanie uczniów do reagowania na przemoc, wypracowanie dostosowanych do ich możliwości sposobów reagowania.
16. Rozwijanie asertywności pomocnej w radzeniu sobie z sytuacjami przemocowymi .
17. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i konstruktywnego wyrażania trudnych uczuć.
18. Szczególne zadbanie o uczniów bardziej wrażliwych, mniej zdolnych do samodzielnej ochrony przed przemocą.
19. Budowanie postaw opiekuńczych uczniów starszych wobec młodszych dzieci.
20. Włączanie do społeczności szkolnej uczniów i uczennic cudzoziemskich.
21. Zachęcanie uczniów ukraińskich do aktywności na rzecz szkoły i klasy, tak aby byli pozytywnie widoczni w środowisku szkolnym.
22. W trudnych sytuacjach szkolnych zapraszanie rodziców do współpracy w celu ustalenia wspólnego postępowania wychowawczego.

23. Monitorowanie potrzeb i wsparcie uczniów i rodzin cudzoziemskich, które przybyły do Polski w ostatnim czasie.
24. Proponowanie i współorganizowanie szkoleń, warsztatów i webinarów na temat bezpieczeństwa w Sieci dla uczniów i rodziców.
25. Przestrzeganie zasad bezpiecznego używania urządzeń cyfrowych.
26. Respektowanie przez nauczycieli i uczniów zakazu używania telefonów w czasie lekcji i na przerwach.
27. Propagowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu wobec telefonów i komputera.
28. Organizowanie szkoleń dla nauczycieli w obszarze kompetencji cyfrowych, bezpieczeństwa w sieci itp.
29. Obniżenie poziomu hałasu w szkole poprzez edukację uczniów na temat szkodliwości hałasu. Tworzenie miejsc wyciszenia i relaksu.

ROZDZIAŁ V

Działania wspomagające proces wychowawczy

Formy realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* wypracowuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

Formy realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

1. plan wynikowy godzin wychowawczych;
2. plan działań pozalekcyjnych;
3. plan imprez i uroczystości szkolnych;
4. programy artystyczne edukacji historycznej;
5. działania w ramach pracy Szkolnego Koła Wolontariatu;
6. realizację programów własnych nauczycieli.

PLAN WYNIKOWY GODZIN WYCHOWAWCZYCH realizowany jest w trakcie nauki w szkole podstawowej. Powstał jako wynik zespołowej pracy członków rady pedagogicznej w oparciu o założenia programowe „Szkoly z charakterem” i programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”.

Pozostałe formy realizacji Szkolnego programu wychowawczego opracowywane są w każdym nowym roku szkolnym.

PLAN DZIAŁAŃ POZALEKCYJNYCH

Ważnym elementem procesu wychowawczego w naszej szkole jest pozalekcyjna organizacja życia społeczności szkolnej. Dotyczy ona takich obszarów jak:

1. działalność Samorządu Uczniowskiego;
2. udział społeczności uczniowskiej w życiu społeczno – kulturalnym;
3. organizowanie zajęć odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów;
4. działania na rzecz społeczności lokalnej;
5. realizacja projektów edukacyjnych i międzynarodowych;
6. organizacja życia społeczności ogólnoszkolnej.

Oferta zajęć, warsztatów, projektów, na dany rok zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów. Tematyka i charakter zajęć umożliwiają zaspokajanie potrzeb poznawczych uczniów, rozwijanie zainteresowań i kształcenie zdolności. Często są one platformą ujawniania się talentów organizatorskich, aktorskich, menedżerskich i kreatywnych postaw uczniów.

Stałym elementem w kalendarzu szkolnym jest organizacja zajęć psychoedukacyjnych, przedstawień profilaktycznych, warsztatów, kształtujących świadomość prawną uczniów, doskonalących ich umiejętności społeczne i przeciwdziałających zachowaniom ryzykownym.

Kształtowanie świadomości prawnej	• warsztaty nt. prawa szkolnego i obowiązujących w szkole zasad postępowania realizowane przez wychowawców dla uczniów naszej szkoły,
-----------------------------------	---

	• realizacja programu „Umiem wezwać pomoc”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, „Bezpieczna droga do szkoły”.
Doskonalenie umiejętności społecznych	• zajęcia psychoedukacyjne rokrocznie przeprowadzane przez psychologa i pedagoga szkolnego z zakresu: integracji, adaptacji, komunikacji interpersonalnej, technik uczenia się, doradztwa zawodowego i pokonywania stresu egzaminacyjnego.
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	• organizacja przedstawień profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania stosowaniu przez młodzież środków odurzających, • organizacja „Szkolnego Dnia Profilaktyki” – tematyczne przedstawienia profilaktyczne, warsztaty dla uczniów i nauczycieli, • realizacja zadań zgodnie z Harmonogramem Działań Profilaktycznych.

PLAN IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Plan imprez szkolnych to swego rodzaju tradycja szkolna, czyli powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły. Opracowywany jest rok rocznie i publikowany na stronie internetowej szkoły.

PROGRAMY ARTYSTYCZNE EDUKACJI HISTORYCZNEJ

Na szczególną uwagę zasługują programy edukacji historycznej. Mając na względzie wychowanie w duchu patriotyzmu, świadomości dziedzictwa kulturowego oraz poszanowaniu tradycji i wartości narodowych nauczyciele wraz z uczniami przygotowują edukację historyczną dla społeczności szkolnej. W ten sposób czcimy Święto Odzyskania Niepodległości oraz Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Uczniowie biorący udział w programie edukacji historycznej wyrabiają w sobie poczucie tożsamości narodowej oraz postawę patriotyczną. Poprzez edukację historyczną uczymy kultywowania tradycji i rocznic narodowych.

DZIAŁANIA W RAMACH PRACY SZKOLNEGO KOŁA WOLONTARIATU

Poprzez wdrażanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, na rzecz drugiego człowieka chcemy uczyć młodzież szacunku dla drugiego człowieka i jego poglądów. Wyrabiamy w uczniach wrażliwość na krzywdę ludzką, uczymy uczciwości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Jesteśmy przekonani, że poprzez pracę wolontarystyczną młody człowiek dąży do bycia lepszym. Pracując w Szkolnym Kole Wolontariatu nasi uczniowie uczą się samodzielności i jednocześnie współdziałania w grupie, stają się konsekwentni i wytrwali w dążeniu do celu. Osiągają sukcesy oraz cieszą się z sukcesów innych. Dzięki pracy w SKW uczniowie stają się świadomymi swoich praw i obowiązków obywatelami.

PROGRAMY WŁASNE NAUCZYCIELI, INNOWACJE

Uwzględniając podstawy programowe poprzez realizację obowiązującego w szkole zestawu programów kształcenia wzbogacamy obowiązkowe treści nauczania o realizację programów własnych oraz innowacji pedagogicznych nauczycieli, zamieszczanych uchwałą

radę pedagogiczną w szkolnym zestawie programów nauczania, a realizowanych w formie obowiązkowych dla uczniów przedmiotów dodatkowych.

ROZDZIAŁ VI

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

UCZNIOWIE:

- znają Regulamin Szkoły i Prawa i obowiązki Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny).

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu

- określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
 - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 - inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE W ROKU 2025/2026

Program Spójrz inaczej jest programem profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowanym na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez wspieranie ich prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych. Powyższy program lub jego wybrane elementy w zależności od potrzeb zespołu klasowego jest realizowany przez wychowawców we wszystkich klasach naszej szkoły.

Kontynuacja programu Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole? to systemowy program skierowany do warszawskich szkół podstawowych, którego celem jest zwiększenie bezpieczeństwa uczniów – i uczennic poprzez wspieranie budowania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy.

Cukierki to program wczesnej profilaktyki uzależnień, przemocy i rozwijania umiejętności życiowych uczniów przeznaczony dla klas I-III szkół podstawowych

Magiczne kryształy to program wczesnej profilaktyki przemocy i uzależnienia od mediów przeznaczony dla uczniów w wieku 6-12 lat.

Program profilaktyczny **DEBATA** którego celem jest wzmocnienie postaw pro-abstynencyjnych u naszych wychowanków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej. Dzięki udziałowi w warsztatach uczniowie podnoszą poziom wiedzy o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych, mają szansę na zmianę błędnych przekonań normatywnych (pro-alkoholowych norm środowiskowych), uświadamiają sobie, że warto promować wartości związane ze zdrowym stylem życia, kształtują asertywność, która jest niezwykle ważna w sytuacji nacisków środowiskowych (najczęściej w sytuacjach rówieśniczych).

Program edukacyjny „**ARS, CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ**” dotyczy profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze), adresowany jest do młodzieży klas ósmych.

Celem programu jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych i społecznych związanych z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież.

Założeniem programu jest wzbudzenie u młodzieży refleksji nad ważnymi dla nich wartościami. Jego oryginalnym założeniem jest otwarte i konsekwentne odwołanie się do najbardziej cennej wartości w życiu ludzkim jaką jest miłość, a mniej do dotychczas stosowanych motywów w rodzaju zdrowia jako takiego lub wolności jako takiej. Zdrowie i wolność są tu rozumiane jako elementy sprzyjające odpowiedzialnej miłości oraz zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi kolejnego pokolenia. Program ARS oparty jest na kombinacji składającej się z wiodących strategii profilaktycznych (klasyfikowania wartości, modyfikowania błędnych przekonań, rozwijania umiejętności życiowych, budowania więzi ze wspólnotą szkolną/rodzinną) oraz przekazu istotnych informacji, czyli strategii uzupełniającej (informacyjnej).

Projekt **SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO** -wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji). Kampania „DOBRZE, ŻE JESTEŚ” - budowanie świadomości zwłaszcza najmłodszych, na temat depresji, nauka rozpoznawania jej symptomów w najbliższym otoczeniu i odpowiednia profilaktyka. Materiały, webinary dla rodziców i nauczycieli - o metodach rozpoznawania pierwszych objawów depresji u dziecka i sposobach walki z nią, udział w spotkaniach superwizyjnych na temat rozwiązywania bieżących trudności szkolnych uczniów. Projekt zorganizowany i prowadzony przez **Fundację DBAM O MÓJ Z@SIĘG** (dr Maciej Dębski) zajmującą się edukacją na temat cyfrowej higieny i profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Uczy odpowiedzialnego korzystania z internetu, smartfona i innych narzędzi ekranowych, pamiętając, że kluczowe dla dobrostanu jednostki są relacje międzyludzkie.

Projekt edukacyjny „**WARSZAWA CHRONI DZIECI W SIECI**” realizowany przez Miasto Stołeczne Warszawa i WCIES we współpracy z Fundacją „Instytut Cyfrowego Obywatelstwa” skierowany jest do przedszkoli, szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych z terenu Warszawy.

Jego celem jest wyposażenie społeczności szkolnej i przedszkolnej w wiedzę i narzędzia pozwalające wprowadzać higienę cyfrową w życie placówki. W tym celu projekt obejmuje działaniami wszystkie grupy społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli i rodziców. Szkolenia i warsztaty zaplanowane są w taki sposób, aby stały się początkiem zmian, które następnie szkoły i przedszkola wdrażać będą już samodzielnie, m. in. dzięki przygotowaniu nauczycieli do realizowania scenariuszy lekcji oraz zapoznania ich z dalszymi krokami do wykonania,

uwrażliwienie rodziców na temat konieczności opieki nad dzieckiem w świecie cyfrowym oraz zaangażowaniu uczniów i uczennic w szkolny wolontariat na rzecz higieny cyfrowej.

ROZDZIAŁ VII

Cele i zadania działań profilaktyczno-wychowawczych

ROZWOJ FIZYCZNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Poznawanie przemian psychofizycznych okresu dojrzewania	- Kształcenie nawyków dbania o higienę osobistą - Poznawanie zasad higieny pracy umysłowej - Zapoznanie uczniów i rodziców z problematyką okresu dojrzewania	- Przeprowadzenie zajęć i lekcji wychowawczych poświęconych higienie osobistej. - Jak i kiedy się uczyć?	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna Poradnia PPP	uczeń dba o higienę osobistą, dba o swoje zdrowie i ciało
2. Promowanie zdrowego stylu życia Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- Budowanie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia - Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia i roli aktywności fizycznej w życiu człowieka	- Kształtowanie przekonania o nadrzędnej wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka - Realizacja programu – mleko, warzywa i owoce w szkole - Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach oraz podczas imprez rekreacyjnych - Uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły, wychowawcy, opiekunowie pracowni, nauczyciel techniki Wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody , w-f, chemii	- uczeń dostrzega i akceptuje nadrzędną wartość zdrowia oraz życia - uczeń zna i przestrzega regulaminów gwarantujących mu bezpieczeństwo - uczeń dostrzega relacje między niezdrowym życiem a jego rozwojem
3. Kształcenie umiejętności organizacji czasu wolnego	Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji, zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego.	Propagowanie zdrowego i czynnego wypoczynku, organizacja wycieczek, rajdów, zajęć pozalekcyjnych i SKS	Wszyscy nauczyciele	uczeń chętnie uczestniczy w różnych formach aktywnego wypoczynku
4. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych,	Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami pomocy przedmedycznej	Nauczyciel w-f, biologii, pielęgniarka, lekarz	uczeń zna, potrafi stosować podstawowe zasady i techniki pomocy przedmedycznej

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
	katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków itd.	Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w razie kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi	Nauczyciel chemii i edukacji dla bezpieczeństwa	uczeń zna różnorodne zagrożenia cywilizacyjne i wie w jaki sposób ustrzec się grożących w związku z nimi niebezpieczeństw
5. Profilaktyka uzależnień	Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień	- Informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach narkomanii, lekomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, dopalaczy. - Warsztaty dla rodziców dotyczące nadużywania środków psychoaktywnych przez młodzież	Pedagog, psycholog, lekarz, nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy	uczeń zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek
6. Promowanie bezpieczeństwa w sieci	- Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych wyborów - Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i radzenie sobie z cyberprzemocą.	- Realizacja programu „Spójrz inaczej” - Uzależnienia – „Czy mnie to dotyczy?” - Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczonych w Internecie - Realizacja treści przedmiotowych z informatyki. - Działania edukujące rodziców na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni	Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Nauczyciele informatyki, wychowawcy	- Uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu. - Uczeń umiejętnie korzysta z zasobów Internetu i zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni Rodzice i nauczyciele: - Posiadają rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni

R O Z W Ó J P S Y C H I C Z N Y

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej	Zachęcanie do bliższego poznania siebie	Dostarczenie uczniom informacji na temat specyfiki rozwoju emocjonalnego wieku dojrzewania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązywania	Wychowawcy, nauczyciel biologii, Pedagog, psycholog szkolny	uczeń rozpoznaje i radzi sobie z napięciami spowodowanymi okresem dojrzewania

	• Ułatwienie uczniom: • postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć, • przekazywanie swoich uczuć i potrzeb, • zrozumienie znaczenia uczuć w relacjach międzyludzkich	• Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym • Realizacja programu „Spójrz inaczej” i innych programów profilaktycznych poruszających tematy emocji	Psycholog, pedagog Wychowawcy	• uczeń świadomie korzysta z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego • uczeń potrafi nazwać swoje emocje, rozumie rolę uczuć w relacjach międzyludzkich
2. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.	• Rozwijanie poczucia wartości oraz wiary we własne możliwości	• Stosowanie metod pracy grupowej ze szczególną dbałością o zmiany pełnionych ról; • Bardzo precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej dotyczącej osiągnięć uczniów • Diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole i reagowanie na stwierdzone problemy (obserwacje, ankiety, rozmowy)	Wszyscy nauczyciele	• uczniowie są świadomi swoich mocnych słabych stron
			Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	• uczniowie znają oczekiwania, jakie są stawiane wobec nich
			Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	• uczniowie dobrze się czują w grupie, klasie, szkole
3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zmniejszania jego skutków	• Poznanie objawów stresów i uświadomienie jakie sytuacje mogą być stresujące dla uczniów • Nauczenie się zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem.	• Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” • Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” • Zajęcia antystresowe	Wychowawcy Wychowawcy Psycholog szkolny	• uczeń wie co to jest stres i jest świadomy sytuacji dla niego stresujących • uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem • uczeń potrafi odreagować napięcie spowodowane sytuacjami stresującymi

4. Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań	• Stymulowanie procesu samowychowania • Pomoc w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków • Stawianie wymagań w zakresie przestrzegania obowiązujących w szkole norm i zasad • Wspieranie samorządności uczniowskiej	• Karty samooceny • Przydzielanie funkcji i zadań długofalowych oraz jednorazowych i ocena wywiązywania się z nich • Zapoznanie uczniów z Prawem Szkolnym • Planowanie i organizacja prac samorządu uczniowskiego	Wychowawcy, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego	• uczeń celowo podejmuje określone role i jest świadomy odpowiedzialności za kształt wykonanych zadań oraz stopień i jakość osiągniętych celów • uczeń zna Prawo Szkolne i postępuje zgodnie z jego zasadami
---	--	--	--	---

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Kształcenie umiejętności kontaktowania się z innymi	• Kształcenie umiejętności: - słuchania i odbierania innych, - komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, - asertywnych zachowań • Wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie	• Ćwiczenie „komunikatu Ja” – asertywność • Realizacja programu „Spójrz inaczej” • Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	Wychowawcy Psycholog, pedagog, edukatorzy z zewnątrz	• uczeń potrafi wyrażać siebie za pomocą komunikacji werbalnej i jest świadomy znaczenia „mowy ciała” w kontaktach z innymi • uczeń zna swoją klasę
		• Integrowanie zespołu klasowego poprzez umożliwienie pełnienia różnych ról • Organizacja imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy	• uczniowie znają kompetencje i przestrzegają praw wynikających z określonych ról
	• Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych	• Poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach konfliktowych • Uczenie się kolejnych etapów rozwiązywania konfliktów – program „Spójrz inaczej”	Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny	• uczeń zna style zachowania się w sytuacjach konfliktowych, potrafi rozwiązywać konflikty uwzględniając i rozumiejąc potrzeby drugiej strony

2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych opartych na komunikacji pozytywnej • Rozwijanie kompetencji współpracy w zespole • Wzmacnianie postawy szacunku, otwartości i tolerancji • Doskonalenie wzajemnych relacji w całej społeczności szkolnej	• Przeprowadzenie we wszystkich klasach dni zajęć integracyjnych i reintegracyjnych w ramach tygodnia projektowego • Organizowanie wyjść klasowych, wycieczek, imprez szkolnych i budowanie pozytywnej komunikacji • Reagowanie na każdy przejaw nietolerancji i wykluczenia, ścisła współpraca wszystkich pracowników szkoły • Organizowanie warsztatów na temat szacunku, tolerancji • Realizacja projektów profilaktycznych związanych z pozytywną komunikacją i działaniami przeciw przemocy • Doskonalenie współpracy wychowawca- rodzic, nauczyciel- rodzic • Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców	Wychowawcy , nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, cała społeczność szkolna	• Uczeń nawiązuje i podtrzymuje relacje oparte na szacunku i pozytywnej komunikacji • Uczeń potrafi współpracować w zespole • Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, są pozytywnie nastawieni do nauki • W szkole zmniejsza się ilość sytuacji związanych z agresją, przemocą i wykluczeniem. • Cała społeczność szkolna doskonali i dba o relacje
--	---	---	--	--

3. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy i agresji w szkole		• Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych , a rodziców na zebraniach z zasadami przestrzegania bezpieczeństwa w szkole i oceną zachowania. • Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VII i VIII przez policję i Straż Miejską • Monitorowanie zachowania uczniów , ich uwag i systemu punktowego. • Objęcie indywidualną opieką psychologa lub pedagoga uczniów z zachowaniem nieodpowiednim lub nagannym (indywidualna karta zachowania, systematyczne spotkania z rodzicami, wskazanie miejsc specjalistycznej pomocy • Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy • Konsekwentne stosowanie kar statutowych, motywowanie uczniów do poprawy zachowania • Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące sytuacji trudnych w szkole, agresji, przemocy, radzenie sobie ze złością. • Wdrożenie w szkole zasad pozytywnej dyscypliny • Trening Umiejętności Społecznych dla uczniów. • Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych . • Monitoring miejsc uznawanych za niebezpieczne w szkole	• Wychowawcy, nauczyciele • Psycholog • pedagog szkolny • Edukatorzy programów profilaktycznych • Straż miejska i Policja	• Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole • Uczniowie przestrzegają norm i procedur szkolnych • W szkole zmniejsza się ilość sytuacji związanych z agresją, przemocą i wykluczeniem. • Rodzice współpracują ze szkołą i wspierają nauczycieli w motywowaniu dzieci do poprawy zachowania. • Uczniowie reagują na akty przemocy szkolnej • Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc jeżeli doświadcza przemocy w szkole • Zmniejsza ilość miejsc niebezpiecznych wskazywanych przez uczniów
--	--	---	---	--

4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	• Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	• Udzielanie pomocy i konsultacji w trudnych sytuacjach wychowawczych • Organizacja zespołów nauczycielskich z udziałem rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych w celu ustalenia zasad współpracy • Przekazywanie materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem • Organizowanie warsztatów i zebrań z rodzicami na tematy ważne w wychowaniu zgodnie z zapotrzebowaniem • Kierowanie do odpowiednich specjalistów i instytucji wspomagających rodzinę w nabywaniu umiejętności wychowawczych i rozwiązywaniu bieżących problemów • Organizowanie imprez szkolnych we współpracy i z udziałem rodziców	• Wychowawcy • Specjaliści	• Rodzice są zainteresowani podnoszeniem kompetencji wychowawczych i uczestniczą w różnych formach proponowanych przez szkołę • Rodzice współpracują ze szkołą • Rodzice zwracają się o pomoc do specjalistów szkolnych w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych
---	---	--	---	--

5. Wprowadzenie do aktywnego istnienia w kulturze	- Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego - Uczenie wartościowania zjawisk kulturowych obecnych wokół ucznia	- Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych (prace plastyczne i literackie na temat „Kronika rodzinna”, tworzenie drzew genealogicznych) - Ukazanie różnych funkcji sztuki: estetycznej, poznawczej, emocjonalnej	Osoba odpowiedzialna za organizację imprezy, wychowawcy Nauczyciele historii i plastyki N-le muzyki, plastyki, języka polskiego, języków obcych	- uczeń zna i szanuje znaki narodowe, w kontakcie z nimi przyjmuje właściwą postawę, poprawnie zachowuje się podczas uroczystości - uczeń zna różne modele rodziny, identyfikuje wpływ zmian społecznych na losy pojedynczych osób - uczeń rozróżnia funkcje sztuki, potrafi określić ich przydatność
6. Przygotowanie do korzystania z dziedzictwa kulturowego własnego regionu	Umożliwienie aktywnego udziału uczniów w korzystaniu z zasobów wchodzących zakres dziedzictwa kulturowego własnego regionu	- Uczniowie w ramach realizowanych zadań i projektów opracowują materiały związane z dziedzictwem kulturowym własnego regionu - Aktywny udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych	Nauczyciele historii, WOS, geografii, plastyki, języka polskiego, wychowawcy nauczyciele j. polskiego, plastyki, muzyki, WOS, W-f, wychowawcy	- uczeń wykorzystuje wiedzę na temat swojego regionu dla opracowania materiałów na jego temat - uczeń zna i wykorzystuje lokalne możliwości działań kulturalnych
7. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	Wstępne przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	- Kształtowanie podstaw rozumienia ważnych wydarzeń życia gospodarczego w kraju i na świecie - Zajęcia związane z dalszą drogą kształcenia dla uczniów klas VII-VIII - Kształtowanie podstawowych zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w warunkach gospodarki wolnorynkowej – poprawne komunikowanie się, podstawy autoprezentacji, praca w zespole, umiejętność formułowania i osiągania zaplanowanych celów - Wykorzystanie technologii informatycznych dla poszukiwania pracy i rozwijania własnej przedsiębiorczości	Nauczyciele WOS, historii, geografii, matematyki Psycholog, pedagog, doradca zawodowy Wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy	- uczeń ma podstawowe informacje umożliwiające ocenę wydarzeń w skali makro - uczeń praktycznie stosuje zasady komunikacji i pracy w grupie dla osiągania ustalonych celów - uczeń potrafi wykorzystać Internet do poszukiwania pracy

8. Kształtowanie właściwych postaw koniecznych do życia we współczesnym świecie: • postaw obywatelskich • postaw patriotycznych	• Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej • Budzenie poczucia odpowiedzialności za innych, za szkołę, za środowisko, małą i wielką ojczyznę • Przygotowanie do pełnienia różnych funkcji społecznych i wdrażanie do samorządności • Praca w samorządzie uczniowskim. • Szacunek dla tradycji i symboli narodowych. • Poznanie dorobku kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych • Kształtowanie miłości i szacunku do narodowego dziedzictwa • Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury • Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych	• Wykorzystanie wiedzy społecznej na wszystkich lekcjach, • aktywne uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych, • Działalność samorządową, • Współpracę z urzędem dzielnicy • organizowanie uroczystości szkolnych w czasie świąt, • stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • organizowanie konkursów, apeli, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. • organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy, koncerty, • korzystanie z filмотeki szkolnej • organizacja wigilii klasowych, spotkań wielkanocnych, wieczorów poezji	wszyscy nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele opiekunowie młodzieżowych grup artystycznych	• uczeń staje się odpowiedzialny za innych, • uczeń potrafi odnaleźć swoje miejsce w świecie, • uczeń jest przygotowany do pełnienia różnych funkcji społecznych • uczeń zna ważne wydarzenia z historii Polski • uczeń godnie zachowuje się w czasie obchodów świąt i uroczystości narodowych. • Uczeń ma świadomość istnienia obowiązków wobec ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię • uczeń zna dorobek kultury narodowej i kultywuje tradycje
---	---	--	--	---

9. Kształtowanie postaw proeuropejskich	• Rozwijanie w uczniach tożsamości europejskiej • Rozwijanie w uczniach praktycznych umiejętności działań na rzecz wspólnej Europy	• Kształtowanie świadomości wielowiekowej tradycji związków Polski z innymi krajami Europy • Poszukiwanie i nazywanie poszczególnych wartości, jakie możemy wnieść do Unii Europejskiej • Organizacja Dni Europy w szkole • uczniowie uczestniczą w międzynarodowych projektach proeuropejskich	N-le historii, WOS, języka polskiego, języków obcych Nauczyciel WOS, wychowawcy Osoba odpowiedzialna za organizację imprezy Nauczyciele języków obcych	• uczeń zna korzenie wielowiekowego istnienia Polski w Europie • uczeń potrafi wskazać szczególne walory Polski • uczeń bierze aktywny udział w przygotowaniu imprezy • uczeń bierze udział w realizacji projektu
---	---	--	---	--

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Doskonalenie umiejętności komunikowania się	• Kształcenie sprawności mówienia słuchania, czytania i pisanie • Kształcenie umiejętności wypowiadania się przed audytorium	• Doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej, a także realizowanej poprzez indywidualne formy prezentacji, • uczestnictwo w warsztatach dziennikarskich, • praca w gazecie szkolnej.	Nauczyciele przedmiotów, prowadzący zajęcia pozalekcyjne	• uczeń chętnie zajmuje stanowisko w interesujących go sprawach, zadaje pytania, prezentuje swoje poglądy

2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z niej	• Pobudzanie postaw kreatywnych uczniów w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy • Uczenie poszukiwania, porządkowania i przechowywania informacji	• Korzystanie z Internetu, • lekcje biblioteczne, • wyszukiwanie i opracowywanie materiałów do referatów, przeprowadzenia lekcji, • przygotowanie do uczestnictwa w dyskusji punktowanej, pracy w grupie, • formy gromadzenia materiałów (portfolio)	Wszyscy nauczyciele	• uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i samodzielnie opracować pozyskane materiały
3. Kształcenie umiejętności obserwacji, koncentracji, analizy i syntezy materiału	• Wprowadzenie uczniów w techniki uczenia się i wyposażanie w narzędzia do samodzielnej pracy umysłowej	• Tajemnice naszej pamięci – wykorzystanie technik uczenia się zawartych w publikacjach, • udział w zajęciach szybkiego czytania, • techniki relaksacyjne, • zajęcia z psychologiem.	Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, psycholog	• uczeń zna i świadomie stosuje różnorodne techniki uczenia się i pracy umysłowej
4. Poznawanie swoich uzdolnień i rozwijanie zainteresowań	• Stwarzanie warunków do uczenia się czynnego kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania • Ułatwienie poznawania swoich mocnych i słabych stron • Stymulowanie do doskonalenia	• Warsztaty z psychologiem, • stosowanie metod aktywizujących uczniów, • moje osiągnięcia względem wymagań szkolnych – samoocena a opinia nauczyciela, • szczegółowa indywidualna i klasowa analiza wyników badania kompetencji, • aktywny udział w programie zajęć pozalekcyjnych szkoły	Psycholog, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, organizatorzy imprez	• uczeń wie czego się od niego oczekuje • uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron • uczeń chętnie uczestniczy w wybranych zajęciach pozalekcyjnych

ROZWÓJ MORALNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych 2. Ułatwianie podejmowania słuszných decyzji. 3. Chronienie przed złymi impulsami i decyzjami oraz demoralizującymi wpływami z zewnątrz. 4. Dawanie poczucia bezpieczeństwa i spokoju. 5. Wyznaczanie granic prawidłowych zachowań. 6. Budowanie harmonii życia osoby, jej najbliższych i otoczenia. 7. Decydowanie o pozytywnej przyszłości człowieka.	Wprowadzenie wartości i wynikających z nich postaw w roku szkolnym 2025/2026: • Szacunek • Patriotyzm • Wdzięczność Wypracowanie katalogu postaw zgodnych z poznanymi wartościami	• Zapoznanie z wartościami w ramach: - godzin wychowawczych, - lekcji przedmiotowych, - zajęć pozalekcyjnych, - realizowanych w szkole projektów (konkursy, przedstawienia, uroczystości, działania szkolnego wolontariatu, głośne czytanie, spotkania – „Ludzie pasji”, inne...). • Tworzenie katalogu postaw zgodnych z poznanymi wartościami na podstawie materiałów wypracowanych w zespołach klasowych. • Dostosowanie prawa szkolnego (Kodeks, kryteria ocen zachowania, arkusz samooceny zachowania ucznia, inne...) do wypracowanego katalogu postaw. • Organizowanie cyklicznych podsumowań omawianych wartości w których bierze udział cała społeczność szkolna. • Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych (Szkolne Koło Wolontariatu) i współpracy z instytucjami pozarządowymi	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, uczniowie, pracownicy szkoły	• Uczeń prezentuje odpowiednie postawy związane z wartościami przyjętymi w szkole • Społeczność uczniów i dorosłych realizuje zdrowe relacje międzyludzkie, • Podnosi się jakość życia uczniów i dorosłych, klas, szkoły, rodzin i grup rówieśniczych. • Uczeń buduje system wartości oparty na prawdzie, dobru i sprawiedliwości • Co najmniej 80% uczniów zna wartości przyjęte w szkole • Uczniowie przestrzegają zachowań realizujących wartości w codziennym życiu.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Organizowanie debat szkolnych i międzyszkolnych na tematy związane z wartościami | | |
|--|--|--|--|--|

ROZDZIAŁ VIII

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań, dobór narzędzi oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ROZDZIAŁ IX

Zasady współpracy szkoły z instytucjami ją wspierającymi w wychowaniu i działaniach profilaktycznych.

WSPÓŁPRACA Z SĄDEM RODZINNYM

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie,
- przekazuje na prośbę sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów.

WSPÓŁPRACA Z POLICJĄ

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, alkoholu,
- pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- podjęcia działań w przypadku stwierdzenia uczestnictwa uczniów w nieformalnych grupach negatywnych,
- wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- prowadzenia spotkań mediacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

Szkoła kontaktuje się z poradnią w celu:

- pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wspierania ucznia w rozwoju,
- określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych.

WSPÓŁPRACA Z REFERATEM PROFILAKTYKI STRAŻY MIEJSKIEJ

Szkoła kontaktuje się ze Strażą w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych – „*Umiem wezwać pomoc*”, „*Odpowiedzialność prawna nieletnich*”, „*Bezpieczna droga do szkoły*”,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- prowadzenia działań prewencyjnych – działalność Patroli Szkolnych,
- przeciwdziałania takim zjawiskom jak: wagarowanie, wymuszenia, pobicia, kradzieże

WSPÓŁPRACA Z ZESPOŁEM INTERDYSCYPLINARNYM DS. PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY W RODZINIE

Do zadań Zespołu należy:

1. pomoc osobom i rodzinom w przezwyciężaniu problemów związanych z występowaniem przemocy poprzez koordynowanie działań podmiotów, które w ramach obowiązków służbowych i zawodowych zajmują się pomocą w rozwiązywaniu problemów związanych z występowaniem przemocy oraz ograniczaniu lub niwelowaniu jej negatywnych skutków,
2. uczestniczenie w realizacji zadań wynikających z programu przeciwdziałania przemocy w rodzinie i ochrony ofiar przemocy w rodzinie w m. st. Warszawy,
3. integrowanie i koordynowanie działań podmiotów, których przedstawiciele wchodzi w skład Zespołu, w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w szczególności poprzez:
 - diagnozowanie problemu przemocy w rodzinie na terenie Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy,
 - podejmowanie działań w środowisku zagrożonym przemocą w rodzinie, mających
 - na celu przeciwdziałanie temu zjawisku,
 - inicjowanie interwencji w środowisku dotkniętym przemocą w rodzinie,
 - zapoznawanie się z wpływającymi Niebieskimi Kartami A i podejmowanie stosownych działań w realizacji procedury z nią związanych,
 - powoływanie Grup Roboczych w celu rozwiązywania problemów związanych z wystąpieniem przemocy w rodzinie w indywidualnych przypadkach,
 - inicjowanie działań w stosunku do osób stosujących przemoc w rodzinie,
 - rozpowszechnianie informacji o instytucjach, organizacjach oraz sposobach i możliwościach udzielania pomocy osobom doświadczającym przemocy w ich środowisku lokalnym.