

MOJE DORASTANIE...

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

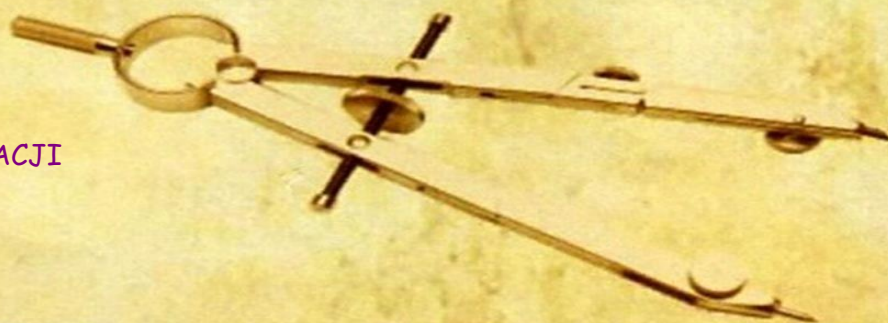
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 363

IM. PROF. WITOLDA DOROSZEWSKIEGO

Szacunek
Uczciwość
Odpowiedzialność
Odwaga
Samodyscyplina
Pokojuowość
Szczęście, optymizm, humor
Sprawiedliwość
Solidarność
Pielno
Przyjaźń i miłość
Mądrość



WARSZAWA UL. ROZŁOGI 10



PROGRAM PRZYJĘTY DO REALIZACJI
OD 1 WRZEŚNIA 2026 R.

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 363 IM. PROFESORA WITOLDA DOROSZEWSKIEGO
W WARSZAWIE PRZY UL. ROZŁOGI 10**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 i 1871 oraz z 2025 r. poz. 620, 1019, 1160, 1188 i 1189)).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe ((Dz. U. z 2025 r. poz. 1043 i 1160).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023r.poz 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 1802 oraz z 2025 r. poz. 820)).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 - Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego w Warszawie

Spis treści:

Rozdział I	Misja i wizja szkoły	4
Rozdział II	Sylwetka absolwenta	7
Rozdział III	Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego	8
Rozdział IV	Cele ogólne. Cele szczegółowe wynikające z diagnozy	11
Rozdział V	Działania wspomagające proces wychowawczy	14
Rozdział VI	Uczestnicy programu wychowawczo –profilaktycznego	18
Rozdział VII	Cele i zadania działań wychowawczo-profilaktycznych	21
Rozdział VIII	Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego	34
Rozdział IX	Zasady współpracy szkoły z instytucjami wspierającymi w wychowaniu i działaniach profilaktycznych	35

Załączniki:

1. Procedury bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 363
2. Harmonogram działań profilaktycznych na bieżący rok szkolny.
3. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach I-III.
4. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej w klasach IV-VIII.

Szanowni Rodzice!

Chcemy, aby absolwenci naszej szkoły posiadali nie tylko mocne podstawy wiedzy ogólnej i umiejętności potrzebnych w dalszej edukacji, ale również trwale fundamenty wartości etycznych i zasad moralnych, które w całym życiu pomogą im świadomie wybierać dobro. Program kształtuje inteligencję moralną, emocjonalną oraz umiejętności wynikające z korzystania ze współczesnych metod uczenia się.

Kształtowanie charakteru, przez poznawanie i praktykowanie wartości etycznych i moralnych w codziennym życiu naszej szkoły, uczyniliśmy wspólną troską Uczniów, Rodziców, Nauczycieli oraz Pracowników naszej szkoły.

Podjęmujemy wszelkie działania, aby zapewnić uczniom przestrzeń do rozwoju w atmosferze wzajemnego szacunku i wsparcia tak, aby czuli się bezpiecznie, zdobywali nowe umiejętności i doświadczenia, byli akceptowani, zaangażowani w życie społeczne i tworzyli szkołę dobrych relacji.

Proponujemy, aby w każdym roku podjąć refleksję oraz w szczególny sposób zwrócić uwagę na praktykowanie w szkole trzech wartości.

Jesteśmy przekonani, że dzięki postawom opartym na uniwersalnych wartościach, można nadać sens swojemu życiu, budować prawidłowe relacje z ludźmi, podejmować decyzje, kierując się właściwymi kryteriami, wypracować umiejętność wyważonej oceny sytuacji. Praktykowanie wartości powinno zapewnić poczucie wewnętrznego spokoju i przynieść trwale zadowolenie ze swojego życia, które potocznie nazywamy szczęściem.

Zwracamy się do Państwa z uprzejmą i gorącą prośbą o życzliwe przyjęcie i osobiste zaangażowanie się w realizację treści programu wychowawczego-profilaktycznego. Wbrew zmieniającym się modom w dyskusji na temat zadań szkoły i rodziny w sprawie kompetencji wychowawczych mówimy: jest to nasze wspólne i najbardziej odpowiedzialne zadanie.

Szanowni Państwo, bez naszego – to znaczy dorosłych – wspólnego i jednocześnie osobistego świadectwa w realizowaniu i wierności zasadom, o których rozpoczęliśmy głośno mówić w szkole, jest to trud daremny. Dzieci i młodzież muszą zobaczyć nas; szanujących innych, uczciwych, odpowiedzialnych.

Prosimy: zapytajcie Państwo dzieci o wartości, rozmawiajcie z nimi o tym, co mówią na ten temat w szkole, wymieniajcie poglądy. Zauważcie dylematy i rozterki, jakie wiążą się z praktykowaniem wartości. Omawiajcie różne sytuacje życiowe. Podzielcie się Państwo swoim doświadczeniem.

Pomóżmy młodym ludziom, jak to tylko możliwe, by bezwarunkowy wybór dobra i prawy charakter stał się dla nich najpewniejszą życiową busolą pomagającą w każdej sytuacji młodego i dorosłego życia być na miarę ludzkich możliwości i naszej nadziei, którą w nich pokładamy.

*w imieniu Rady Pedagogicznej
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 363*

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy tu po to by:

- zdobywać i poszerzać wiedzę oraz umiejętności,
- rozwijać zainteresowania i pasje,
- uczyć się współpracy i tolerancji, tak aby każdy czuł się bezpiecznie,
- pracować nad sobą i stawać się lepszym człowiekiem,
- nauczyć się pokonywać trudności,
- przeżyć niezapomniane chwile, które będziemy mile wspominać.

WIZJA SZKOŁY

Wyrosną z nich tacy, którzy ku gwiazdom wzlecieć zapragną

Społeczność Uczniów, Rodziców, Nauczycieli i Pracowników Szkoły Podstawowej nr 363 im. profesora Witolda Doroszewskiego w Warszawie realizuje *Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny*, którego celem jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju umysłowego, emocjonalnego i moralnego młodzieży.

W Szkole Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego kształcimy wiedzę i umiejętności wynikające z programu dydaktycznego oraz podejmujemy współodpowiedzialność za przygotowanie młodych ludzi do radzenia sobie z wyzwaniami współczesnej cywilizacji, by każdy z nich mógł w trakcie edukacji w naszej szkole zbudować podstawy swojego trwałego sukcesu życiowego. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Obserwując zawrotne tempo zmian zachodzących w świecie, formujemy w młodych ludziach praktykę *ciągłej edukacji*, która jest warunkiem rozwoju osobowego i zawodowego. Nasza szkoła pomaga odkryć motywację oraz wyposaża w narzędzia do skutecznego zdobywania wiedzy w procesie uczenia się poprzez:

- oferowanie podstaw wiedzy ogólnej,
- rozpoznanie talentów,
- rozwijanie umiejętności myślenia,
- budzenie wiary we własne możliwości,

– zapoznajowanie z nowoczesnymi technikami uczenia się,
oraz kształtowania kompetencji kluczowych zgodnie z zaleceniem Rady Europy z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie:

- kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- kompetencje w zakresie wielojęzyczności,
- kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- kompetencje cyfrowe,
- kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się,
- kompetencje obywatelskie,
- kompetencje w zakresie przedsiębiorczości,
- kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Uznajemy, że o sukcesie mierzonym szczęściem jednostki i pożytkiem płynącym z jej działań dla społeczeństwa decyduje *inteligencja emocjonalna człowieka*. W ramach *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* podejmujemy działania kształtujące:

- rozumienie własnych i cudzych uczuć,
- kontrolę impulsów,
- samouznanie,
- wytrwałość i odporność na stres,
- poczucie odpowiedzialności,
- pozytywną komunikację z ludźmi,
- skuteczne rozwiązywanie konfliktów,
- elastyczność,
- motywację,
- optymizm.

Spółeczność szkoły przyjmuje kształtowanie *inteligencji moralnej* za fundament swoich działań wychowawczych. Ponieważ charakter człowieka przesądza o tym, jak żyjemy, kim się otaczamy, jakich dokonujemy wyborów, jakie stawiamy sobie cele, co jest dla nas w życiu najważniejsze – wraz z Rodzicami – proponujemy młodym ludziom *wewnętrzny system wartości*. Praktykowanie w codziennym życiu: *dobra, szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, samodyscypliny, pokory, sprawiedliwości, mądrości, przyjaźni i miłości, pokoju, tolerancji, optymizmu i piękna, szczęścia, wolności i prawdy* ma za zadanie:

- nadawać sens codzienności,
- stanowić drogowskaz w stosunkach z ludźmi,
- ułatwić podejmowanie słusznych decyzji,
- chronić przed złymi impulsami i decyzjami oraz demoralizującymi wpływami z zewnątrz,
- dawać poczucie bezpieczeństwa i spokoju,
- wyznaczać granice prawidłowych zachowań,
- budować harmonię życia osoby, jej najbliższych i otoczenia,
- decydować o pozytywnej przyszłości człowieka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 363 zakłada zaangażowanie wszystkich osób stanowiących społeczność naszej szkoły: Dzieci, Młodzieży, Rodziców, Nauczycieli, Pracowników administracji i obsługi.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

W powstaniu i realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* Szkoły Podstawowej nr 363 im. Profesora Witolda Doroszewskiego wykorzystujemy materiały z programu *Szkoła z charakterem*, którego projektodawcą jest Fundacja ABCXXI – Program Zdrowia Emocjonalnego oraz programu profilaktyczno-wychowawczego A. Kołodziejczyka, E. Czerniewskiej i T. Kołodziejczyka – „*Spójrz inaczej*” i „*Spójrz inaczej na agresję*”. Korzystamy również z podręczników WSiP „*Wychowanie w duchu wartości*”.

ROZDZIAŁ II

Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

ROZDZIAŁ III

Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego

Program Wychowawczo- Profilaktyczny w naszej szkole jest oparty na corocznej diagnozie potrzeb całego środowiska szkolnego. Rekomendacje do pracy na bieżący rok szkolny sformułowano na podstawie :

- ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli (ankietami objęto klasy 3-8 w szkole);
- obserwacji środowiska szkolnego;
- analizy arkuszy sytuacji dydaktycznej i opiekuńczo - wychowawczej klas sporządzonych przez wychowawców na koniec roku szkolnego 2025/2026;
- wniosków i rekomendacji zespołu wychowawczego, zespołów nauczycielskich, zadańowych, problemowych;
- spostrzeżeń rodziców przekazywanych specjalistom pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej , edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej.

Ustalono czynniki chroniące:

- Dobra atmosfera w większości klas oparta na życzliwości, szacunku i poczuciu bezpieczeństwa.
- Bezstresowe wejście uczniów w obowiązki i rytm pracy szkolnej poprzez kontynuowanie Tygodnia Projektowego.
- Pozytywny odbiór szkoły przez większość uczniów i rodziców.
- Rosnąca świadomość znaczenia relacji rówieśniczych oraz relacji z nauczycielami, a także otwartość na ich doskonalenie..
- Realizacja różnorodnych działań wychowawczo-profilaktycznych – systematyczne wdrażanie programów i inicjatyw, które rozwijają kompetencje społeczno-emocjonalne uczniów, wzmacniają ich odporność psychiczną oraz przeciwdziałają zachowaniom ryzykownym poprzez budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego.
- Profesjonalizm kadry – systematyczne szkolenia nauczycieli oraz stała, efektywna współpraca ze szkolnym zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej w celu wspierania rozwoju uczniów.
- Aktywne zainteresowanie większości rodziców postępami edukacyjnymi dzieci oraz ich współdziałanie z nauczycielami w procesie wspierania uczniów w nauce.

- Kształtowanie u uczniów stabilnego i konstruktywnego systemu wartości.
- Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w konkursach oraz rozwijania zainteresowań.
- Identyfikowanie mocnych stron uczniów i wykorzystywanie ich w codziennej pracy dydaktyczno-wychowawczej.
- Promowanie zdrowego stylu życia, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej oraz konstruktywnego zagospodarowania czasu wolnego.
- Szybkie i sprawne diagnozowanie sytuacji trudnych oraz kryzysowych zaistniałych w szkole.
- Chętnie korzystanie przez rodziców ze wsparcia profilaktycznego oferowanego w formie online.
- Efektywna współpraca z asystentami międzykulturowymi w procesie integracji i wsparcia uczniów.

Ustalono czynniki ryzyka:

- Trudności uczniów w radzeniu sobie z emocjami (reakcje nieadekwatne do sytuacji).
- Deficyty w zakresie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (konflikty rówieśnicze, bariery komunikacyjne).
- Niska odpowiedzialność uczniów za własne słowa i działania (w tym w przestrzeni wirtualnej) oraz brak poszanowania mienia szkolnego i osobistego .
- Trudności w dostosowaniu się do zasad zawartych w Statucie Szkoły (brak samodyscypliny, niszczenie mienia, nierespektowanie poleceń nauczycieli, nadmierne skraccanie dystansu).
- Deficyty w relacjach społecznych (brak empatii, brak szacunku wobec nauczycieli, niska kultura słowa).
- Niewłaściwe zachowania rówieśnicze sygnalizowane przez rodziców i nauczycieli (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie, obgadywanie, wykluczanie).
- Przesuwanie granic norm społecznych – traktowanie obraźliwych zachowań jako żartu oraz naruszanie nietykalności cielesnej.
- Odrzucanie dzieci z trudnościami przez grupy rówieśnicze.
- Przenoszenie konfliktów rówieśniczych ze środowiska pozaszkolnego na teren szkoły.
- Wysoki poziom hałasu oraz niebezpieczne zachowania (bieganie) uczniów podczas przerw.
- Generowanie nieprzyjemnej atmosfery przez rodziców (poza szkołą i na forach internetowych) oraz angażowanie dzieci w konflikty dorosłych, co bezpośrednio rzutuje na relacje szkolne.
- Trudności w angażowaniu części rodziców we współpracę ze szkołą oraz brak otwartości na rekomendacje nauczycieli i specjalistów w zakresie procesu wychowawczego.
- Formułowanie nieobiektywnych i krzywdzących opinii na temat pracy nauczycieli przez uczniów oraz rodziców.
- Negatywny wpływ mediów cyfrowych i niewłaściwe korzystanie z technologii (gry

i treści niedostosowane do wieku, nadmierny czas ekranowy, wysokie ryzyko uzależnienia).

- Zbyt wczesny dostęp do mediów społecznościowych, skutkujący cyberprzemocą i wzorowaniem się na negatywnych przykładach.
- Zróżnicowanie kulturowe zespołów klasowych i niestabilny skład zespołów klasowych.
- Ryzyko wypalenia zawodowego kadry pedagogicznej.

Rekomendacje:

1. **Wdrażać** różnorodne działania wychowawcze mające na celu poprawę relacji oraz integrację zespołów klasowych, a także monitorować sytuację uczniów i zapobiegać wszelkim formom wykluczenia, dyskryminacji i przemocy.
2. **Kształtować** umiejętności współpracy w grupie, zasady zdrowej rywalizacji i postawy fair play, jednocześnie rozwijając u uczniów asertywność oraz empatię.
3. **Budować** pozytywny klimat szkoły i klasy, zapewniający uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
4. **Wzmacniać** poczucie własnej wartości uczniów poprzez tworzenie warunków sprzyjających doświadczaniu sukcesów na miarę ich możliwości.
5. **Promować** postawy szacunku, życzliwości i otwartości w relacjach międzyludzkich wśród całej społeczności szkolnej.
6. **Eksponować** i doceniać pozytywne zachowania uczniów na forum klasy i szkoły oraz w bezpośrednim kontakcie z rodzicami.
7. **Wspomagać** uczniów w adaptacji do rytmu nauki szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
8. **Zachęcać** uczniów do rozwijania uzdolnień, pasji i zainteresowań oraz wspierać ich w tym procesie.
9. **Odwoływać się** do wartości promowanych przez szkołę oraz stale podkreślać ich znaczenie w codziennym życiu placówki.
10. **Kształtować** kulturę osobistą uczniów oraz budować postawy poszanowania zasad i reguł panujących w szkole.
11. **Opierać** pracę z trudnymi zachowaniami na regułach konstruktywnej komunikacji i poszanowaniu granic, przy jednoczesnej bieżącej współpracy z rodzicami.
12. **Zadbać** o sprawną, przejrzystą i opartą na konkretach komunikację z rodzicami oraz opiekunami uczniów.
13. **Rozwijać** osobiste kompetencje uczniów w zakresie budowania relacji rówieśniczych, rozpoznawania i konstruktywnego radzenia sobie z trudnymi emocjami.
14. **Realizować** programy profilaktyczne i edukacyjne przeciwdziałające nadużywaniu mediów elektronicznych przez dzieci i młodzież.
15. **Systematycznie wdrażać** zagadnienia korzystając z programu „Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole”.

16. **Wspierać** nauczycieli poprzez organizację szkoleń z zakresu pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz zachęcać kadrę do stałych konsultacji z zespołem psychologiczno-pedagogicznym.
17. **Kształtować** wrażliwość na los drugiego człowieka oraz poczucie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.
18. **Rozwijać** umiejętności komunikacyjne uczniów w celu skutecznego zapobiegania konfliktom rówieśniczym i poprawy atmosfery w klasach.
19. **Motywować** rodziców do aktywnego udziału w szkoleniach, warsztatach i webinarach organizowanych przez szkołę oraz zewnętrzne instytucje wspierające edukację.
20. **Motywować** rodziców do aktywnego włączania się w proces edukacyjny i wychowawczy swoich dzieci.
21. **Otaczać** kompleksowym wsparciem uczniów oraz rodziny z doświadczeniem migracyjnym i uchodźczym, angażując w ten proces asystentki międzykulturowe, psychologa oraz pedagoga szkolnego.
22. **Organizować** zajęcia i wydarzenia integrujące uczniów cudzoziemskich z polską społecznością szkolną.
23. **Aktywizować** uczniów cudzoziemskich do działań na rzecz szkoły i klasy, wspierając ich pozytywną widoczność w środowisku szkolnym.
24. **Promować** zasady higieny cyfrowej wśród rodziców i uczniów oraz poszerzać ich wiedzę na temat cyberzagrożeń i bezpieczeństwa w sieci.
25. **Podejmować** działania mające na celu systematyczne obniżanie poziomu hałasu w przestrzeni szkolnej.

ROZDZIAŁ IV

Cele wynikające z diagnozy środowiska szkolnego na rok szkolny 2026/2027

CEL OGÓLNY 1:

Kształtowanie bezpiecznego, integrującego i przyjaznego klimatu szkoły oraz budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.

(Obejmuje rekomendacje: 1, 2, 3, 5, 15, 17, 18, 25)

Cele szczegółowe

– uczeń:

- Potrafi współpracować w grupie rówieśniczej, stosując zasady fair play i zdrowej rywalizacji.
- Wykazuje się empatią, szacunkiem i życzliwością wobec innych członków społeczności szkolnej, bez względu na ich pochodzenie czy sprawność.
- Stosuje konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów i efektywnej komunikacji z rówieśnikami.
- Zna swoje prawa oraz obowiązki i reaguje na przejawy wykluczenia, dyskryminacji czy przemocy.
- Dbą o samodyscyplinę na lekcjach i przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole.
- Prezentuje postawy opiekuńcze wobec młodszych i potrzebujących pomocy.

– szkoła:

- Systematycznie monitoruje sytuację rówieśniczą w klasach i natychmiast wdraża działania wychowawczo-integracyjne.
- Konsekwentnie odwołuje się do zasad, procedur i regulaminów panujących w szkole.
- Aktywnie korzysta z programu „Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka”.
- Podejmuje techniczne i organizacyjne kroki w celu systematycznego obniżania poziomu hałasu na korytarzach i w salach lekcyjnych.
- Podejmuje działania na rzecz budowania atmosfery bezpieczeństwa opartej na życzliwości, szacunku i wzajemnym zaufaniu w klasach

CEL OGÓLNY 2:

Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów, ich odporności psychicznej oraz poczucia własnej wartości.

(Obejmuje rekomendacje: 4, 6, 8, 9, 10, 11, 13)

Cele szczegółowe

– uczeń:

- Rozpoznaje, nazywa i w konstruktywny sposób radzi sobie z trudnymi emocjami.
- Rozwija swoje indywidualne uzdolnienia, pasje oraz zainteresowania przy wsparciu szkoły.
- Przestrzega zasad kultury osobistej oraz regulaminów i kontraktów obowiązujących w placówce.
- Bierze odpowiedzialność za własne słowa, czyny oraz respektuje granice innych osób.

– szkoła:

- Tworzy sytuacje dydaktyczne i wychowawcze umożliwiające każdemu uczniowi doświadczenie sukcesu na miarę jego możliwości.
- Regularnie i publicznie eksponuje oraz nagradza pozytywne postawy uczniów (na forum klasy, szkoły i w kontakcie z rodzicami).
- Opiera procedury reagowania na trudne zachowania na empatii, jasnych regułach komunikacji i wyznaczaniu granic.
- Wdraża działania na rzecz wzmacniania odporności psychicznej uczniów.
- Organizuje zajęcia i warsztaty rozwijające asertywność i umiejętność konstruktywnego wyrażania trudnych uczuć.
- Szczególnie dba o uczniów bardziej wrażliwych, mniej zdolnych do samodzielnej ochrony przed przemocą

CEL OGÓLNY 3:

Tworzenie optymalnych warunków do adaptacji i integracji uczniów .

(Obejmuje rekomendacje: 7, 21, 22, 23)

Cele szczegółowe

– uczeń:

- Uczniowie sprawnie adoptują się do nauki szkolnej w czasie Tygodnia Projektowego.
- Uczeń z doświadczeniem migracyjnym oraz uczeń z SPE sprawnie adaptuje się do rytmu nauki szkolnej.
- Uczniowie cudzoziemscy aktywnie uczestniczą w życiu klasy i szkoły

– szkoła:

- Organizuje Tydzień Projektowy, który wspomaga uczniów w procesie integracji i adaptacji.
- Zapewnia wielospecjalistyczną opiekę (asystentki międzykulturowe, psycholog, pedagog) dla rodzin i uczniów uchodźczych oraz migrujących.

- Organizuje cykliczne zajęcia, warsztaty i wydarzenia o charakterze edukacyjnym, integracyjnym i międzykulturowym.

CEL OGÓLNY 4:

Promowanie higieny cyfrowej oraz przeciwdziałanie zagrożeniom w cyberprzestrzeni.

(Obejmuje rekomendacje: 14, 24)

Cele szczegółowe

– uczeń:

- Zna zasady bezpiecznego korzystania z sieci i potrafi krytycznie oceniać treści internetowe.
- Stosuje zasady higieny cyfrowej i unika zachowań prowadzących do nadużywania mediów elektronicznych.

– szkoła i rodzice:

- Szkoła realizuje programy profilaktyczne ukierunkowane na zapobieganie e-uzależnieniom.
- Szkoła propaguje alternatywne formy spędzania wolnego czasu wobec telefonów i komputera
- Szkoła organizuje szkolenia dla nauczycieli i specjalistów w obszarze kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci.
- Rodzice podnoszą swoją wiedzę w zakresie cyberzagrożeń oraz sposobów ochrony dzieci w sieci.

CEL OGÓLNY 5:

Budowanie efektywnego systemu współpracy i wsparcia dorosłych (nauczycieli, specjalistów i rodziców) w procesie wychowawczym.

(Obejmuje rekomendacje: 12, 16, 19, 20)

Cele szczegółowe

– rodzice:

- Aktywnie włączają się w proces edukacyjno-wychowawczy szkoły oraz współuczestniczą w jej życiu.
- Korzystają ze wsparcia edukacyjnego szkoły poprzez udział w konsultacjach ze specjalistami, nauczycielami, wychowawcami, warsztatach, szkoleniach i webinarach.

– nauczyciele i specjaliści:

- Nauczyciele regularnie podnoszą kompetencje w obszarze pracy z uczniami z SPE dzięki systemowym szkoleniom.
- Kadra pedagogiczna stale współpracuje i konsultuje bieżące trudności klasowe z zespołem psychologiczno-pedagogicznym.

- Szkoła zapewnia sprawną, transparentną i merytoryczną komunikację na linii nauczyciel–rodzic.

ROZDZIAŁ V

Działania wspomagające proces wychowawczy

Formy realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego* wypracowuje Rada Pedagogiczna z udziałem Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego.

Formy realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego* obejmują:

1. plan wynikowy godzin wychowawczych;
2. plan działań pozalekcyjnych;
3. plan imprez i uroczystości szkolnych;
4. programy artystyczne edukacji historycznej;
5. działania w ramach pracy Szkolnego Koła Wolontariatu;
6. realizację programów własnych nauczycieli.

PLAN WYNIKOWY GODZIN WYCHOWAWCZYCH realizowany jest w trakcie nauki w szkole podstawowej. Powstał jako wynik zespołowej pracy członków rady pedagogicznej w oparciu o założenia programowe „Szkoly z charakterem” i programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”.

Pozostałe formy realizacji Szkolnego programu wychowawczego opracowywane są w każdym nowym roku szkolnym.

PLAN DZIAŁAŃ POZALEKCYJNYCH

Ważnym elementem procesu wychowawczego w naszej szkole jest pozalekcyjna organizacja życia społeczności szkolnej. Dotyczy ona takich obszarów jak:

1. działalność Samorządu Uczniowskiego;
2. udział społeczności uczniowskiej w życiu społeczno – kulturalnym;
3. organizowanie zajęć odpowiadających potrzebom i zainteresowaniom uczniów;
4. działania na rzecz społeczności lokalnej;
5. realizacja projektów edukacyjnych i międzynarodowych;
6. organizacja życia społeczności ogólnoszkolnej.

Oferta zajęć, warsztatów, projektów, na dany rok zgodnie z rozpoznanymi potrzebami i oczekiwaniami uczniów. Tematyka i charakter zajęć umożliwiają zaspokajanie potrzeb poznawczych uczniów, rozwijanie zainteresowań i kształcenie zdolności. Często są one platformą ujawniania się talentów organizatorskich, aktorskich, menedżerskich i kreatywnych postaw uczniów.

Stałym elementem w kalendarzu szkolnym jest organizacja zajęć psychoedukacyjnych, przedstawień profilaktycznych, warsztatów, kształtujących świadomość prawną uczniów, doskonalących ich umiejętności społeczne i przeciwdziałających zachowaniom ryzykownym.

Kształtowanie świadomości prawnej	• warsztaty nt. prawa szkolnego i obowiązujących w szkole zasad postępowania realizowane przez wychowawców dla uczniów naszej szkoły,
-----------------------------------	---

	• realizacja programu „Umiem wezwać pomoc”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich”, „Bezpieczna droga do szkoły”.
Doskonalenie umiejętności społecznych	• zajęcia psychoedukacyjne rokrocznie przeprowadzane przez psychologa i pedagoga szkolnego z zakresu: integracji, adaptacji, komunikacji interpersonalnej, technik uczenia się, doradztwa zawodowego i pokonywania stresu egzaminacyjnego.
Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym	• organizacja przedstawień profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania stosowaniu przez młodzież środków odurzających, • organizacja „Szkolnego Dnia Profilaktyki” – tematyczne przedstawienia profilaktyczne, warsztaty dla uczniów i nauczycieli, • realizacja zadań zgodnie z Harmonogramem Działań Profilaktycznych.

PLAN IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Plan imprez szkolnych to swego rodzaju tradycja szkolna, czyli powtarzający się układ uroczystości i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli, rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkoły. Opracowywany jest rok rocznie i publikowany na stronie internetowej szkoły.

PROGRAMY ARTYSTYCZNE EDUKACJI HISTORYCZNEJ

Na szczególną uwagę zasługują programy edukacji historycznej. Mając na względzie wychowanie w duchu patriotyzmu, świadomości dziedzictwa kulturowego oraz poszanowaniu tradycji i wartości narodowych nauczyciele wraz z uczniami przygotowują edukację historyczną dla społeczności szkolnej. W ten sposób czcimy Święto Odzyskania Niepodległości oraz Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja. Uczniowie biorący udział w programie edukacji historycznej wyrabiają w sobie poczucie tożsamości narodowej oraz postawę patriotyczną. Poprzez edukację historyczną uczymy kultywowania tradycji i rocznic narodowych.

DZIAŁANIA W RAMACH PRACY SZKOLNEGO KOŁA WOLONTARIATU

Poprzez wdrażanie uczniów w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, na rzecz drugiego człowieka chcemy uczyć młodzież szacunku dla drugiego człowieka i jego poglądów. Wyrabiamy w uczniach wrażliwość na krzywdę ludzką, uczymy uczciwości i odpowiedzialności za podejmowane decyzje. Jesteśmy przekonani, że poprzez pracę wolontarystyczną młody człowiek dąży do bycia lepszym. Pracując w Szkolnym Kole Wolontariatu nasi uczniowie uczą się samodzielności i jednocześnie współdziałania w grupie, stają się konsekwentni i wytrwali w dążeniu do celu. Osiągają sukcesy oraz cieszą się z sukcesów innych. Dzięki pracy w SKW uczniowie stają się świadomymi swoich praw i obowiązków obywatelami.

PROGRAMY WŁASNE NAUCZYCIELI, INNOWACJE

Uwzględniając podstawy programowe poprzez realizację obowiązującego w szkole zestawu programów kształcenia wzbogacamy obowiązkowe treści nauczania o realizację programów własnych oraz innowacji pedagogicznych nauczycieli, zamieszczanych uchwałą

radę pedagogiczną w szkolnym zestawie programów nauczania, a realizowanych w formie obowiązkowych dla uczniów przedmiotów dodatkowych.

ROZDZIAŁ VI

Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko w jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- opracowują i realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;

- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

NAUCZYCIELE:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

UCZNIOWIE:

- znają Regulamin Szkoły i Prawa i obowiązki Ucznia
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program wychowawczo-profilaktyczny).

PEDAGOG I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu

- określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
 - udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 - podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 - inicjują i prowadzą działania medacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

PROGRAMY PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE W ROKU 2026/2027

Program Spójrz inaczej jest programem profilaktyki uniwersalnej, ukierunkowanym na wczesne zapobieganie zachowaniom ryzykownym oraz przeciwdziałanie nieprawidłowej adaptacji społecznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym poprzez wspieranie ich prawidłowego rozwoju i rozwijanie umiejętności psychospołecznych. Powyższy program lub jego wybrane elementy w zależności od potrzeb zespołu klasowego jest realizowany przez wychowawców we wszystkich klasach naszej szkoły.

Kontynuacja programu Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka. Jak przeciwdziałać wykluczeniu i przemocy w szkole? to systemowy program skierowany do warszawskich szkół podstawowych, którego celem jest zwiększenie bezpieczeństwa uczniów i uczennic poprzez wspieranie budowania pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałanie wykluczeniu, dyskryminacji i przemocy.

Cukierki to program wczesnej profilaktyki uzależnień, przemocy i rozwijania umiejętności życiowych uczniów przeznaczony dla klas I-III szkół podstawowych

Magiczne kryształy to program wczesnej profilaktyki przemocy i uzależnienia od mediów przeznaczony dla uczniów w wieku 6-12 lat.

Program profilaktyczny **DEBATA** którego celem jest wzmocnienie postaw pro-abstynenckich u naszych wychowanków stojących przed progiem inicjacji alkoholowej. Dzięki udziałowi w warsztatach uczniowie podnoszą poziom wiedzy o możliwościach rozwoju bez używania substancji psychoaktywnych, mają szansę na zmianę błędnych przekonań

normatywnych (pro-alkoholowych norm środowiskowych), uświadamiają sobie, że warto promować wartości związane ze zdrowym stylem życia, kształtują asertywność, która jest niezwykle ważna w sytuacji nacisków środowiskowych (najczęściej w sytuacjach rówieśniczych).

Program edukacyjny **„ARS, CZYLI JAK DBAĆ O MIŁOŚĆ”** dotyczy profilaktyki używania substancji psychoaktywnych (alkohol, tytoń, narkotyki, dopalacze), adresowany jest do młodzieży klas ósmych .

Celem programu jest ograniczenie niekorzystnych następstw zdrowotnych i społecznych związanych z używaniem i nadużywaniem substancji psychoaktywnych przez młodzież.

Założeniem programu jest wzbudzenie u młodzieży refleksji nad ważnymi dla nich wartościami. Jego oryginalnym założeniem jest otwarte i konsekwentne odwołanie się do najbardziej cenionej wartości w życiu ludzkim jaką jest miłość, a mniej do dotychczas stosowanych motywów w rodzaju zdrowia jako takiego lub wolności jako takiej. Zdrowie i wolność są tu rozumiane jako elementy sprzyjające odpowiedzialnej miłości oraz zdrowiu i prawidłowemu rozwojowi kolejnego pokolenia. Program ARS oparty jest na kombinacji składającej się z wiodących strategii profilaktycznych (klaryfikowania wartości, modyfikowania błędnych przekonań, rozwijania umiejętności życiowych, budowania więzi ze wspólnotą szkolną/rodziną) oraz przekazu istotnych informacji, czyli strategii uzupełniającej (informacyjnej).

Projekt **SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO** -wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji). Kampania „DOBRZE, ŻE JESTEŚ” - budowanie świadomości zwłaszcza najmłodszych, na temat depresji, nauka rozpoznawania jej symptomów w najbliższym otoczeniu i odpowiednia profilaktyka. Materiały, webinary dla rodziców i nauczycieli - o metodach rozpoznawania pierwszych objawów depresji u dziecka i sposobach walki z nią, udział w spotkaniach superwizyjnych na temat rozwiązywania bieżących trudności szkolnych uczniów. Projekt zorganizowany i prowadzony przez **Fundację DBAM O MÓJ Z@SIĘG** (dr Maciej Dębski) zajmującą się edukacją na temat cyfro-

wej higieny i profilaktyki e-uzależnień wśród dzieci, młodzieży i dorosłych. Uczy odpowiedzialnego korzystania z internetu, smartfona i innych narzędzi ekranowych, pamiętając, że kluczowe dla dobrostanu jednostki są relacje międzyludzkie.

Program „Zacznijmy od relacji” prowadzony przez edukatorów ze Stowarzyszenia **MAKAO** skierowany do uczniów klas VI szkół podstawowych na Bemowie. Projekt wspiera szkoły w budowaniu bezpiecznego, wspierającego środowiska rówieśniczego oraz wzmacnianiu kompetencji społecznych i emocjonalnych młodzieży. Działania projektowe koncentrują się na rozwijaniu umiejętności komunikacji, współpracy i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, a także na wzmacnianiu czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi, przemocą rówieśniczą i uzależnieniami. Projekt realizowany będzie w okresie wrzesień – grudzień 2026. W ramach projektu zaplanowano: – cykl warsztatów dla uczniów klas VI realizowany w wymiarze 10 godzin dydaktycznych na klasę. Zajęcia obejmą m.in. rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, współpracę w grupie, odpowiedzialność w relacjach, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów oraz wzmacnianie zasobów klasy jako grupy społecznej. Uczniowie będą ćwiczyć budowanie relacji opartych na zaufaniu, empatyczną komunikację, rozpoznawanie i wyrażanie emocji oraz reagowanie na trudne sytuacje w grupie rówieśniczej; – dwa spotkania psychoedukacyjne dla rodziców w każdej ze szkół. Proponowana tematyka obejmuje: • „Nastolatek w świecie ryzykownych zachowań – jak rozpoznawać sygnały ostrzegawcze i wzmacniać czynniki chroniące przed uzależnieniami”; „Jak reagować na bullying i przemoc rówieśniczą? Wspieranie dziecka w sytuacjach wykluczenia, hejtu i konfliktów”; – webinar dla nauczycieli poświęcony rozpoznawaniu zachowań ryzykownych u młodzieży oraz sposobom reagowania i kierowania uczniów do odpowiedniego wsparcia.

Rówieśnicy to program profilaktyczny opracowany przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę, którego celem jest przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Program umożliwia diagnozowanie zjawiska przemocy rówieśniczej oraz prowadzenie zajęć edukacyjnych w oparciu o miniseriały edukacyjne „#SPOTTED”

„Przyjazna szkoła” to rządowy program wyrównywania szans edukacyjnych na lata 2025–2027, skierowany do społeczności szkolnych, w których uczą się dzieci i młodzież z doświadczeniem migracji, w szczególności z Ukrainy.

Cel i założenia programu

Poprawa dobrostanu: Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkołach.

Wyrównywanie szans: Pomoc w integracji oraz pokonywaniu barier edukacyjnych i językowych.

Stres pod lupą- Warsztaty w ramach projektu : Tydzień Kwitnących Akacji realizowane przez psychologów ze Stowarzyszenia „Moja Białoleka”

Podczas cyklu spotkań wzmacniane są postawy radzenia sobie ze stresem uczniów, wzmacniana jest ich pewność siebie i komunikacja interpersonalna.

Uczniowie ćwiczą sposoby podniesienia samooceny poprzez m.in. pokonanie negatywnego myślenia. Uczą się m.in. jak fizycznie odsunąć się od źródła stresu i przerwać cykl, psychicznie zdystansować się od sytuacji zajmując umysł czym innym, myśleć pozytywnie.

Program „Szkoła Dobrego Słowa” jest ogólnopolską inicjatywą edukacyjną promującą kulturę języka, empatię i komunikację opartą na wartościach. Organizatorem i pomysłodawcą programu jest Fundacja Pozytywni, działająca na rzecz edukacji, profilaktyki i wychowania przez wartości. Program skierowany jest do szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu całej Polski — zarówno publicznych, jak i niepublicznych — które są zainteresowane budowaniem kultury dobrego słowa w swojej społeczności.

§2. Cele programu

1. Wspieranie szkół w budowaniu kultury dobrego słowa — czyli takiej komunikacji, która opiera się na szacunku, empatii, odpowiedzialności i uważności wobec drugiego człowieka.
2. Inspirowanie nauczycieli, uczniów i całych społeczności szkolnych do podejmowania działań wychowawczych, twórczych i profilaktycznych, które wzmacniają pozytywny język w relacjach międzyludzkich.
3. Kształtowanie świadomości językowej dzieci i młodzieży oraz rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, które sprzyjają budowaniu zdrowego klimatu w szkole.
4. Dokumentowanie i promowanie dobrych praktyk w zakresie komunikacji, empatii i języka wartości — tak, by szkoły mogły inspirować się nawzajem i tworzyć wspólną przestrzeń wymiany doświadczeń.
5. Tworzenie ogólnopolskiej społeczności szkół, które świadomie kształtują język edukacji i wychowania, traktując słowo jako narzędzie budowania relacji, a nie wykluczenia.

6. Wzmacnianie roli szkoły jako miejsca, w którym język ma moc — wpływa na emocje, postawy, poczucie bezpieczeństwa i przynależności.

Kurs na Odporność. Szkoła z Klasą to bezpłatny program, wspierający szkoły podstawowe i ponadpodstawowe w budowaniu odporności psychicznej dzieci i młodzieży. Powstał on na bazie wieloletnich doświadczeń programu **Szkoła z Klasą**. To odpowiedź na współczesne wyzwania, z jakimi mierzy się młode pokolenie – samotność, stres, lęk, przeciążenie obowiązkami. Działania programu skoncentrowane są na tym, co wspomaga budowanie odporności młodych ludzi oraz na obszarach, na które szkoła ma realny wpływ: relacjach, ciekawości poznawczej, poczuciu bezpieczeństwa, zrozumieniu emocji, uważności i odpowiedzialności.

HejTY program profilaktyczno - edukacyjny dla młodzieży szkolnej powyżej 12 roku życia podejmujący temat przemocy rówieśniczej ze szczególnym uwzględnieniem bullyingu i hejtu oraz zagrożeń wynikających z używania alkoholu, substancji psychoaktywnych i uzależnień behawioralnych jako czynników zwiększających ryzyko konfliktów i agresji w środowisku rówieśniczym

Celem warsztatów jest poszerzenie świadomości zjawiska przemocy rówieśniczej bullyingu i hejtowania, zaprezentowanie i przeciwiczenie sposobów reagowania na tego typu treści, poszukiwanie alternatywnych sposobów wyrażania swojej opinii oraz wskazanie miejsc, gdzie można szukać pomocy, gdy jesteśmy świadkami lub adresatami zachowań przemocowych.

ROZDZIAŁ VII

Cele i zadania działań profilaktyczno-wychowawczych

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie myślenia logicznego oraz umiejętności poznawczych,
5. aksjologicznej/duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

ROZWÓJ FIZYCZNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Poznawanie przemian psychofizycznych okresu dojrzewania	- Kształcenie nawyków dbania o higienę osobistą - Poznawanie zasad higieny pracy umysłowej - Zapoznanie uczniów i rodziców z problematyką okresu dojrzewania	- Przeprowadzenie zajęć i lekcji wychowawczych poświęconych higienie osobistej. - Jak i kiedy się uczyć?	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, Pielęgniarka szkolna Poradnia PPP	uczeń dba o higienę osobistą, dba o swoje zdrowie i ciało
2. Promowanie zdrowego stylu życia Kształtowanie postaw prozdrowotnych	- Budowanie świadomości współzależności między poszczególnymi wymiarami zdrowia - Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego stylu życia i roli aktywności fizycznej w życiu człowieka	- Kształtowanie przekonania o nadrzędnej wartości, jaką jest życie i zdrowie człowieka - Realizacja programu – mleko, warzywa i owoce w szkole - Zapoznanie uczniów z przepisami dotyczącymi zapewnienia bezpieczeństwa w szkole, na drogach oraz podczas imprez rekreacyjnych - Uświadamianie uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z prowadzenia niezdrowego trybu życia, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.	Wszyscy nauczyciele Dyrekcja szkoły, wychowawcy, opiekunowie pracowni, nauczyciel techniki Wychowawcy, nauczyciele biologii i przyrody , w-f, chemii	- uczeń dostrzega i akceptuje nadrzędną wartość zdrowia oraz życia - uczeń zna i przestrzega regulaminów gwarantujących mu bezpieczeństwo - uczeń dostrzega relacje między niezdrowym życiem a jego rozwojem
3. Kształcenie umiejętności organizacji czasu wolnego	Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji, zwiększanie atrakcyjności i podnoszenie jakości zajęć wychowania fizycznego.	Propagowanie zdrowego i czynnego wypoczynku, organizacja wycieczek, rajdów, zajęć pozalekcyjnych i SKS	Wszyscy nauczyciele	uczeń chętnie uczestniczy w różnych formach aktywnego wypoczynku
4. Kształtowanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu	Przygotowanie do racjonalnych zachowań w obliczu zagrożeń cywilizacyjnych, militarnych, katastrof, klęsk żywiołowych, wypadków itd.	- Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami pomocy przedmedycznej - Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w razie kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi	Nauczyciel w-f, biologii, pielęgniarka, lekarz Nauczyciel chemii i edukacji dla bezpieczeństwa	- uczeń zna, potrafi stosować podstawowe zasady i techniki pomocy przedmedycznej - uczeń zna różnorodne zagrożenia cywilizacyjne i wie w jaki sposób ustrzec

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
				się grożących w związku z nimi niebezpieczeństw
5. Profilaktyka uzależnień	Zapoznanie uczniów ze skutkami uzależnień	- Informowanie uczniów o zagrożeniach i skutkach narkomanii, lekomanii, alkoholizmu, nikotynizmu, dopalaczy. - Warsztaty dla rodziców dotyczące nadużywania środków psychoaktywnych przez młodzież	Pedagog, psycholog, lekarz, nauczyciele biologii i chemii, wychowawcy	uczeń zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek
6. Promowanie bezpieczeństwa w sieci	- Kształcenie umiejętności dokonywania świadomych wyborów - Kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i radzenie sobie z cyberprzemocą.	- Realizacja programu „Spójrz inaczej” - Uzależnienia – „Czy mnie to dotyczy?” - Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczonych w Internecie - Realizacja treści przedmiotowych z informatyki. - Działania edukujące rodziców na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni	Wychowawcy Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog Nauczyciele informatyki, wychowawcy	- Uczeń potrafi bezpiecznie i odpowiedzialnie korzystać z Internetu. - Uczeń umiejętnie korzysta z zasobów Internetu i zna zasady poruszania się w cyberprzestrzeni Rodzice i nauczyciele: - Posiadają rzetelne informacje na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni

ROZWÓJ PSYCHICZNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Poznawanie własnej sfery uczuciowej	Zachęcanie do bliższego poznania siebie	- Dostarczenie uczniom informacji na temat specyfiki rozwoju emocjonalnego wieku dojrzewania oraz związanych z tym problemów i sposobów ich rozwiązywania - Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym	Wychowawcy, nauczyciel biologii, Pedagog, psycholog szkolny Psycholog, pedagog	- uczeń rozpoznaje i radzi sobie z napięciami spowodowanymi okresem dojrzewania - uczeń świadomie korzysta z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego

	• Ułatwienie uczniom: • postrzegania siebie i rozumienia swoich uczuć, • przekazywanie swoich uczuć i potrzeb, • zrozumienie znaczenia uczuć w relacjach międzyludzkich	• Realizacja programu „Spójrz inaczej” i innych programów profilaktycznych poruszających tematy emocji	Wychowawcy	• uczeń potrafi nazwać swoje emocje, rozumie rolę uczuć w relacjach międzyludzkich
2. Rozwój jednostki i kształtowanie własnej osobowości.	• Rozwijanie poczucia wartości oraz wiary we własne możliwości	• Stosowanie metod pracy grupowej ze szczególną dbałością o zmiany pełnionych ról; • Bardzo precyzyjne formułowanie poleceń oraz kryteriów oceny i udzielanie szczegółowej informacji zwrotnej dotyczącej osiągnięć uczniów • Diagnozowanie samopoczucia uczniów w grupie, klasie, szkole i reagowanie na stwierdzone problemy (obserwacje, ankiety, rozmowy)	Wszyscy nauczyciele	• uczniowie są świadomi swoich mocnych słabych stron
			Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	• uczniowie znają oczekiwania, jakie są stawiane wobec nich
			Wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny	• uczniowie dobrze się czują w grupie, klasie, szkole
3. Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem i zmniejszania jego skutków	• Poznanie objawów stresów i uświadomienie jakie sytuacje mogą być stresujące dla uczniów • Nauczenie się zdrowych sposobów radzenia sobie ze stresem.	• Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” • Realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” • Zajęcia antystresowe	Wychowawcy Wychowawcy Psycholog szkolny	• uczeń wie co to jest stres i jest świadomy sytuacji dla niego stresujących • uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem • uczeń potrafi odreagować napięcie spowodowane sytuacjami stresującymi
4. Kształcenie umiejętności oceny własnych zachowań	• Stymulowanie procesu samowychowania • Pomoc w rozpoznawaniu własnych praw i obowiązków • Stawianie wymagań w zakresie przestrzegania obowiązujących w szkole norm i zasad • Wspieranie samorządności uczniowskiej	• Karty samooceny • Przydzielanie funkcji i zadań długofalowych oraz jednorazowych i ocena wywiązywania się z nich • Zapoznanie uczniów z Prawem Szkolnym • Planowanie i organizacja prac samorządu uczniowskiego	Wychowawcy, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego	• uczeń celowo podejmuje określone role i jest świadomy odpowiedzialności za kształt wykonanych zadań oraz stopień i jakość osiągniętych celów • uczeń zna Prawo Szkolne i postępuje zgodnie z jego zasadami

ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Kształcenie umiejętności kontaktowania się z innymi	- Kształcenie umiejętności: - słuchania i odbierania innych, - komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, - asertywnych zachowań - Wdrażanie uczniów do współdziałania w grupie	- Ćwiczenie „komunikatu Ja” – asertywność - Realizacja programu „Spójrz inaczej” - Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I	Wychowawcy Psycholog, pedagog, edukatorzy z zewnątrz	- uczeń potrafi wyrażać siebie za pomocą komunikacji werbalnej i jest świadomy znaczenia „mowy ciała” w kontaktach z innymi - uczeń zna swoją klasę
		- Integrowanie zespołu klasowego poprzez umożliwienie pełnienia różnych ról - Organizacja imprez klasowych i szkolnych	Wychowawcy	uczniowie znają kompetencje i przestrzegają praw wynikających z określonych ról
	Kształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych	- Poznanie sposobów zachowania się w sytuacjach konfliktowych - Uczenie się kolejnych etapów rozwiązywania konfliktów – program „Spójrz inaczej”	Wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, pedagog szkolny	uczeń zna style zachowania się w sytuacjach konfliktowych, potrafi rozwiązywać konflikty uwzględniając i rozumiejąc potrzeby drugiej strony

2. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły	• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych opartych na komunikacji pozytywnej • Rozwijanie kompetencji współpracy w zespole • Wzmacnianie postawy szacunku, otwartości i tolerancji • Doskonalenie wzajemnych relacji w całej społeczności szkolnej	• Przeprowadzenie we wszystkich klasach dni zajęć integracyjnych i reintegracyjnych w ramach tygodnia projektowego • Organizowanie wyjść klasowych, wycieczek, imprez szkolnych i budowanie pozytywnej komunikacji • Reagowanie na każdy przejaw nietolerancji i wykluczenia, ścisła współpraca wszystkich pracowników szkoły • Organizowanie warsztatów na temat szacunku, tolerancji • Realizacja projektów profilaktycznych związanych z pozytywną komunikacją i działaniami przeciw przemocy • Doskonalenie współpracy wychowawca- rodzic, nauczyciel- rodzic • Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, cała społeczność szkolna	• Uczeń nawiązuje i podtrzymuje relacje oparte na szacunku i pozytywnej komunikacji • Uczeń potrafi współpracować w zespole • Uczniowie czują się w szkole dobrze i bezpiecznie, są pozytywnie nastawieni do nauki • W szkole zmniejsza się ilość sytuacji związanych z agresją, przemocą i wykluczeniem. • Cała społeczność szkolna doskonali i dba o relacje
--	---	---	---	--

3. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów, zapobieganie przemocy i agresji w szkole		• Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych , a rodziców na zebraniach z zasadami przestrzegania bezpieczeństwa w szkole i oceną zachowania. • Prowadzenie edukacji prawnej dla uczniów klas VII i VIII przez policję i Straż Miejską • Monitorowanie zachowania uczniów , ich uwag i systemu punktowego. • Objęcie indywidualną opieką psychologa lub pedagoga uczniów z zachowaniem nieodpowiednim lub nagannym (indywidualna karta zachowania, systematyczne spotkania z rodzicami, wskazanie miejsc specjalistycznej pomocy • Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy • Konsekwentne stosowanie kar statutowych, motywowanie uczniów do poprawy zachowania • Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące sytuacji trudnych w szkole, agresji, przemocy, radzenie sobie ze złością. • Wdrożenie w szkole zasad pozytywnej dyscypliny • Trening Umiejętności Społecznych dla uczniów. • Stosowanie metody „Wspólnej sprawy” podczas rozwiązywania konfliktów rówieśniczych . • Monitoring miejsc uznawanych za niebezpieczne w szkole	• Wychowawcy, nauczyciele • Psycholog • pedagog szkolny • Edukatorzy programów profilaktycznych • Straż miejska i Policja	• Uczniowie znają i przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole • Uczniowie przestrzegają norm i procedur szkolnych • W szkole zmniejsza się ilość sytuacji związanych z agresją, przemocą i wykluczeniem. • Rodzice współpracują ze szkołą i wspierają nauczycieli w motywowaniu dzieci do poprawy zachowania. • Uczniowie reagują na akty przemocy szkolnej • Uczeń wie do kogo może zwrócić się o pomoc jeżeli doświadcza przemocy w szkole • Zmniejsza ilość miejsc niebezpiecznych wskazywanych przez uczniów
--	--	---	---	--

4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	• Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	• Udzielanie pomocy i konsultacji w trudnych sytuacjach wychowawczych • Organizacja zespołów nauczycielskich z udziałem rodziców w trudnych sytuacjach wychowawczych i edukacyjnych w celu ustalenia zasad współpracy • Przekazywanie materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem • Organizowanie warsztatów i zebrań z rodzicami na tematy ważne w wychowaniu zgodnie z zapotrzebowaniem • Kierowanie do odpowiednich specjalistów i instytucji wspomagających rodzinę w nabywaniu umiejętności wychowawczych i rozwiązywaniu bieżących problemów • Organizowanie imprez szkolnych we współpracy i z udziałem rodziców	• Wychowawcy • Specjaliści	• Rodzice są zainteresowani podnoszeniem kompetencji wychowawczych i uczestniczą w różnych formach proponowanych przez szkołę • Rodzice współpracują ze szkołą • Rodzice zwracają się o pomoc do specjalistów szkolnych w przypadku trudnych sytuacji wychowawczych i edukacyjnych
---	---	--	---	--

5. Wprowadzenie do aktywnego istnienia w kulturze	- Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego - Uczenie wartościowania zjawisk kulturowych obecnych wokół ucznia	- Uroczyste obchody świąt państwowych i rocznic historycznych - Podtrzymywanie tradycji rodzinnych (prace plastyczne i literackie na temat „Kronika rodzinna”, tworzenie drzew genealogicznych) - Ukazanie różnych funkcji sztuki: estetycznej, poznawczej, emocjonalnej	Osoba odpowiedzialna za organizację imprezy, wychowawcy Nauczyciele historii i plastyki N-le muzyki, plastyki, języka polskiego, języków obcych	- uczeń zna i szanuje znaki narodowe, w kontakcie z nimi przyjmuje właściwą postawę, poprawnie zachowuje się podczas uroczystości - uczeń zna różne modele rodziny, identyfikuje wpływ zmian społecznych na losy pojedynczych osób - uczeń rozróżnia funkcje sztuki, potrafi określić ich przydatność
6. Przygotowanie do korzystania z dziedzictwa kulturowego własnego regionu	Umożliwienie aktywnego udziału uczniów w korzystaniu z zasobów wchodzących zakres dziedzictwa kulturowego własnego regionu	- Uczniowie w ramach realizowanych zadań i projektów opracowują materiały związane z dziedzictwem kulturowym własnego regionu - Aktywny udział w lokalnych wydarzeniach kulturalnych	Nauczyciele historii, WOS, geografii, plastyki, języka polskiego, wychowawcy nauczyciele j. polskiego, plastyki, muzyki, WOS, W-f, wychowawcy	- uczeń wykorzystuje wiedzę na temat swojego regionu dla opracowania materiałów na jego temat - uczeń zna i wykorzystuje lokalne możliwości działań kulturalnych
7. Wychowanie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	Wstępne przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy	- Kształtowanie podstaw rozumienia ważnych wydarzeń życia gospodarczego w kraju i na świecie - Zajęcia związane z dalszą drogą kształcenia dla uczniów klas VII-VIII - Kształtowanie podstawowych zdolności uczniów do odnajdywania swojego miejsca w warunkach gospodarki wolnorynkowej – poprawne komunikowanie się, podstawy autoprezentacji, praca w zespole, umiejętność formułowania i osiągania zaplanowanych celów - Wykorzystanie technologii informatycznych dla poszukiwania pracy i rozwijania własnej przedsiębiorczości	Nauczyciele WOS, historii, geografii, matematyki Psycholog, pedagog, doradca zawodowy Wszyscy nauczyciele, pedagog, doradca zawodowy Nauczyciel informatyki, doradca zawodowy	- uczeń ma podstawowe informacje umożliwiające ocenę wydarzeń w skali makro - uczeń praktycznie stosuje zasady komunikacji i pracy w grupie dla osiągnięcia ustalonych celów - uczeń potrafi wykorzystać Internet do poszukiwania pracy

8. Kształtowanie właściwych postaw koniecznych do życia we współczesnym świecie: • postaw obywatelskich • postaw patriotycznych	• Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej • Budzenie poczucia odpowiedzialności za innych, za szkołę, za środowisko, małą i wielką ojczyznę • Przygotowanie do pełnienia różnych funkcji społecznych i wdrażanie do samorządności • Praca w samorządzie uczniowskim. • Szacunek dla tradycji i symboli narodowych. • Poznanie dorobku kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych • Kształtowanie miłości i szacunku do narodowego dziedzictwa • Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury • Kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i rodzinnych	• Wykorzystanie wiedzy społecznej na wszystkich lekcjach, • aktywne uczestnictwo w zajęciach edukacyjnych, • Działalność samorządową, • Współpracę z urzędem dzielnicy • organizowanie uroczystości szkolnych w czasie świąt, • stawianie wymagań w zakresie właściwej postawy uczniów wobec godła i hymnu państwowego oraz w czasie uroczystości szkolnych i państwowych. • organizowanie konkursów, apeli, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. • organizowanie wyjść do kina, teatru, na wystawy, koncerty, • korzystanie z filмотeki szkolnej • organizacja wigilii klasowych, spotkań wielkanocnych, wieczorów poezji	wszyscy nauczyciele opiekun Samorządu Uczniowskiego wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele opiekunowie młodzieżowych grup artystycznych	• uczeń staje się odpowiedzialny za innych, • uczeń potrafi odnaleźć swoje miejsce w świecie, • uczeń jest przygotowany do pełnienia różnych funkcji społecznych • uczeń zna ważne wydarzenia z historii Polski • uczeń godnie zachowuje się w czasie obchodów świąt i uroczystości narodowych. • Uczeń ma świadomość istnienia obowiązków wobec ojczyzny, w tym w szczególności obowiązku jej obrony oraz dbałości o jej dobre imię • uczeń zna dorobek kultury narodowej i kultywuje tradycje
---	---	--	--	---

9. Kształtowanie postaw proeuropejskich	- Rozwijanie w uczniach tożsamości europejskiej - Rozwijanie w uczniach praktycznych umiejętności działań na rzecz wspólnej Europy	- Kształtowanie świadomości wielowiekowej tradycji związków Polski z innymi krajami Europy - Poszukiwanie i nazywanie poszczególnych wartości, jakie możemy wnieść do Unii Europejskiej - Organizacja Dni Europy w szkole - uczniowie uczestniczą w międzynarodowych projektach proeuropejskich	N-le historii, WOS, języka polskiego, języków obcych Nauczyciel WOS, wychowawcy Osoba odpowiedzialna za organizację imprezy Nauczyciele języków obcych	- uczeń zna korzenie wielowiekowego istnienia Polski w Europie - uczeń potrafi wskazać szczególne walory Polski - uczeń bierze aktywny udział w przygotowaniu imprezy - uczeń bierze udział w realizacji projektu
---	---	--	---	--

ROZWÓJ INTELEKTUALNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Doskonalenie umiejętności komunikowania się	- Kształcenie sprawności mówienia słuchania, czytania i pisanie - Kształcenie umiejętności wypowiadania się przed audytorium	- Doskonalenie różnorodnych form wypowiedzi ustnej i pisemnej, a także realizowanej poprzez indywidualne formy prezentacji, - uczestnictwo w warsztatach dziennikarskich, - praca w gazecie szkolnej.	Nauczyciele przedmiotów, prowadzący zajęcia pozalekcyjne	uczeń chętnie zajmuje stanowisko w interesujących go sprawach, zadaje pytania, prezentuje swoje poglądy

2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania informacji i korzystania z niej	• Pobudzanie postaw kreatywnych uczniów w procesie zdobywania umiejętności i gromadzenia wiedzy • Uczenie poszukiwania, porządkowania i przechowywania informacji	• Korzystanie z Internetu, • lekcje biblioteczne, • wyszukiwanie i opracowywanie materiałów do referatów, przeprowadzenia lekcji, • przygotowanie do uczestnictwa w dyskusji punktowanej, pracy w grupie, • formy gromadzenia materiałów (portfolio)	Wszyscy nauczyciele	• uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł informacji i samodzielnie opracować pozyskane materiały
3. Kształcenie umiejętności obserwacji, koncentracji, analizy i syntezy materiału	• Wprowadzenie uczniów w techniki uczenia się i wyposażanie w narzędzia do samodzielnej pracy umysłowej	• Tajemnice naszej pamięci – wykorzystanie technik uczenia się zawartych w publikacjach, • udział w zajęciach szybkiego czytania, • techniki relaksacyjne, • zajęcia z psychologiem.	Nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, psycholog	• uczeń zna i świadomie stosuje różnorodne techniki uczenia się i pracy umysłowej
4. Poznawanie swoich uzdolnień i rozwijanie zainteresowań	• Stwarzanie warunków do uczenia się czynnego kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania • Ułatwienie poznawania swoich mocnych i słabych stron • Stymulowanie do doskonalenia	• Warsztaty z psychologiem, • stosowanie metod aktywizujących uczniów, • moje osiągnięcia względem wymagań szkolnych – samoocena a opinia nauczyciela, • szczegółowa indywidualna i klasowa analiza wyników badania kompetencji, • aktywny udział w programie zajęć pozalekcyjnych szkoły	Psycholog, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół zainteresowań, organizatorzy imprez	• uczeń wie czego się od niego oczekuje • uczeń jest świadomy swoich mocnych i słabych stron • uczeń chętnie uczestniczy w wybranych zajęciach pozalekcyjnych

ROZWÓJ MORALNY

Cele	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane rezultaty
1. Wychowanie do wartości i kształtowanie postaw prospołecznych 2. Ułatwianie podejmowania słuszných decyzji. 3. Chronienie przed złymi impulsami i decyzjami oraz demoralizującymi wpływami z zewnątrz. 4. Dawanie poczucia bezpieczeństwa i spokoju. 5. Wyznaczanie granic prawidłowych zachowań. 6. Budowanie harmonii życia osoby, jej najbliższych i otoczenia. 7. Decydowanie o pozytywnej przyszłości człowieka.	Wprowadzenie wartości i wynikających z nich postaw w roku szkolnym 2026/2027: • Zaufanie • Odwaga • Wrażliwość Wypracowanie katalogu postaw zgodnych z poznanymi wartościami	• Zapoznanie z wartościami w ramach: - godzin wychowawczych, - lekcji przedmiotowych, - zajęć pozalekcyjnych, - realizowanych w szkole projektów (konkursy, przedstawienia, uroczystości, działania szkolnego wolontariatu, głośne czytanie, spotkania – „Ludzie pasji”, inne...). • Tworzenie katalogu postaw zgodnych z poznanymi wartościami na podstawie materiałów wypracowanych w zespołach klasowych. • Dostosowanie prawa szkolnego (Kodeks, kryteria ocen zachowania, arkusz samooceny zachowania ucznia, inne...) do wypracowanego katalogu postaw. • Organizowanie cyklicznych podsumowań omawianych wartości w których bierze udział cała społeczność szkolna. • Zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych akcjach charytatywnych (Szkolne Koło Wolontariatu) i współpracy z instytucjami pozarządowymi	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele, dyrektor, uczniowie, pracownicy szkoły	• Uczeń prezentuje odpowiednie postawy związane z wartościami przyjętymi w szkole • Społeczność uczniów i dorosłych realizuje zdrowe relacje międzyludzkie, • Podnosi się jakość życia uczniów i dorosłych, klas, szkoły, rodzin i grup rówieśniczych. • Uczeń buduje system wartości oparty na prawdzie, dobru i sprawiedliwości • Co najmniej 80% uczniów zna wartości przyjęte w szkole • Uczniowie przestrzegają zachowań realizujących wartości w codziennym życiu.

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Organizowanie debat szkolnych i międzyszkolnych na tematy związane z wartościami | | |
|--|--|--|--|--|

ROZDZIAŁ VIII

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań, dobór narzędzi oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ROZDZIAŁ IX

Zasady współpracy szkoły z instytucjami ją wspierającymi w wychowaniu i działaniach profilaktycznych.

WSPÓŁPRACA Z SĄDEM RODZINNYM

Szkoła podejmuje następujące działania:

- sporządza pisemne wnioski z uzasadnieniem o rozpatrzenie spraw uczniów dotyczących: uchylania się od obowiązku szkolnego, rażących zaniedbań rodziców w sprawowaniu opieki i wychowaniu dziecka, przemocy w rodzinie,
- przekazuje na prośbę sądu opinie o uczniach, nad którymi ustanowiono nadzór, wychowujących się w rodzinach zastępczych lub z powodu toczącego się postępowania w ich sprawie,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom nadzorowanym przez kuratora,
- współdziała z zawodowymi i społecznymi kuratorami rodzinnymi,
- uczestniczy w posiedzeniach sądu w sprawach uczniów.

WSPÓŁPRACA Z POLICJĄ

Szkoła kontaktuje się z Policją w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- dokonania czynności przeszukania w przypadku podejrzenia o posiadanie narkotyków, alkoholu,
- pomocy w przypadku kradzieży, wymuszeń rozbójniczych,
- działań profilaktycznych w sytuacji stwierdzenia wandalizmu,
- podjęcia działań w przypadku stwierdzenia uczestnictwa uczniów w nieformalnych grupach negatywnych,
- wygłaszania prelekcji dotyczących bezpieczeństwa,
- prowadzenia spotkań mediacyjnych.

WSPÓŁPRACA Z PORADNIĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

Szkoła kontaktuje się z poradnią w celu:

- pomocy w zdiagnozowaniu środowiska uczniów,
- rozpoznania możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia,
- wspierania ucznia w rozwoju,
- określenia formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- udzielania pomocy nauczycielom w dostosowywaniu wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów,
- udzielania pomocy rodzicom i rozwijania ich umiejętności wychowawczych.

WSPÓŁPRACA Z REFERATEM PROFILAKTYKI STRAŻY MIEJSKIEJ

Szkoła kontaktuje się ze Strażą w celu:

- udziału przedstawicieli w zajęciach edukacyjnych – „*Umiem wezwać pomoc*”, „*Odpowiedzialność prawna nieletnich*”, „*Bezpieczna droga do szkoły*”,
- informowania uczniów o konsekwencjach zachowań przemocowych,
- informowania i pomocy w sytuacjach agresywnych zachowań uczniów,
- prowadzenia działań prewencyjnych – działalność Patroli Szkolnych,
- przeciwdziałania takim zjawiskom jak: wagarowanie, wymuszenia, pobicia, kradzieże

WSPÓŁPRACA Z ZESPOŁEM INTERDYSCYPLINARNYM DS. PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY W RODZINIE

Do zadań Zespołu należy:

1. pomoc osobom i rodzinom w przezwyciężaniu problemów związanych z występowaniem przemocy poprzez koordynowanie działań podmiotów, które w ramach obowiązków służbowych i zawodowych zajmują się pomocą w rozwiązywaniu problemów związanych z występowaniem przemocy oraz ograniczaniu lub niwelowaniu jej negatywnych skutków,
2. uczestniczenie w realizacji zadań wynikających z programu przeciwdziałania przemocy w rodzinie i ochrony ofiar przemocy w rodzinie w m. st. Warszawy,
3. integrowanie i koordynowanie działań podmiotów, których przedstawiciele wchodzi w skład Zespołu, w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie w szczególności poprzez:
 - diagnozowanie problemu przemocy w rodzinie na terenie Dzielnicy Bemowo m.st. Warszawy,
 - podejmowanie działań w środowisku zagrożonym przemocą w rodzinie, mających
 - na celu przeciwdziałanie temu zjawisku,
 - inicjowanie interwencji w środowisku dotkniętym przemocą w rodzinie,
 - zapoznawanie się z wpływającymi Niebieskimi Kartami A i podejmowanie stosownych działań w realizacji procedury z nią związanych,
 - powoływanie Grup Roboczych w celu rozwiązywania problemów związanych z wystąpieniem przemocy w rodzinie w indywidualnych przypadkach,
 - inicjowanie działań w stosunku do osób stosujących przemoc w rodzinie,
 - rozpowszechnianie informacji o instytucjach, organizacjach oraz sposobach i możliwościach udzielania pomocy osobom doświadczającym przemocy w ich środowisku lokalnym.