

**System oceniania z religii dla klasy VII szkoły podstawowej 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy czynią dobro” nr AZ-23-01/20-KI-10/22  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostołskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Zeszyt / ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela religii</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

SEMESTR I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Czynień dobro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3)</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędzia, lecz jako Ten, kto kocha,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro (C.1.6) na przykładzie Piotra,</li> <li>• podaje prawdę, że wiara jest łaską darem od Boga (A.3.1), niezasłużonym przez człowieka,</li> <li>• podaje prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych prośb ze względu na naszą wiarę,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11),</li> <li>• uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez czynienie dobra, podejmowanie codziennych obowiązków i modlitwę,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu,</li> <li>• charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności,</li> <li>• przedstawia rodzaje i formy modlitwy (D.1.3) na przykładzie setnika,</li> <li>• uzasadnia, że wiara jest zadaniem (A.3.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka,</li> <li>• uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia.</li> <li>• uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza),</li> <li>• uzasadnia, że działania człowieka skierowane ku dobru prowadzą do zbawienia,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>• wymienia owoce zaufania Jezusowi,</li> <li>• uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa własne rozumienie szczęścia,</li> <li>• określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia,</li> <li>• interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza,</li> <li>• interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i>,</li> <li>• interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów,</li> <li>• uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie,</li> <li>• przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym (A.13.3),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać objawienie Boże oraz nauczanie Kościoła (A.10.3),</li> <li>• prezentuje pozachrześcijańskie świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby objawiania się Boga: w słowie Bożym (A.5.1),</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: „Ewangelia”, „ewangelie synoptyczne” (A.10.1),</li> <li>• przedstawia proces formowania się ksiąg biblijnych (A.9.2) – Ewangelia,</li> <li>• charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii (A.13.5),</li> <li>• prezentuje biblijne i patrystyczne świadectwa dotyczące historyczności Jezusa (A.13.1),</li> <li>• omawia teorie negujące historyczność Jezusa i przedstawia kontrargumenty (A.13.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kontekst historyczny przyjścia na świat Jezusa,</li> <li>• w skrótovej formie przedstawia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie.</li> <li>• w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa,</li> <li>• wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów,</li> <li>• wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliach w świetle ich teologii.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: Jezus Chrystus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: przypowieść (A.10.1),</li> <li>• omawia przypowieść: o siewcy, o zabląkanej owcy, o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (A.13.6),</li> <li>• wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego,</li> <li>• wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>• wskazuje znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),</li> <li>• wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze,</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>• definiuje pojęcie „cud”,</li> <li>• wymienia sposoby Bożego objawienia w Jezusie Chrystusie (A.5.1) – wybrane cuda: przemiana wody w wino, rozmnożenie chleba, uzdrowienie epileptyka, uzdrowienie opętanego,</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2),</li> <li>• podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech oraz prawdę, że Bóg poszukuje grzesznika,</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy przypowieści jako gatunku literackiego (A.9.5),</li> <li>• dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi wydarzeniami Nowego Testamentu (A.13.16),</li> <li>• omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>• omawia wybrane przypowieści o królestwie Bożym (A.13.6) – przypowieść o dziesięciu pannach,</li> <li>• omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary (A.8.6),</li> <li>• oczekiwanie na oblubienca odnosi do powtórnego przyjścia Chrystusa,</li> <li>• wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów, by pobudzić i umocnić wiarę,</li> <li>• interpretuje teksty dotyczące modlitwy Jezusa (D.2.2),</li> <li>• uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4) – królestwo Boże przemienia świat,</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega bezinteresowny dar serca,</li> <li>• uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy,</li> <li>• określa, na czym polega roztropność i nieroztropność,</li> <li>• wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej i warunki trwania w niej,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa,</li> <li>• wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów,</li> <li>• omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14),</li> <li>• wskazuje, że Boża miłość jest skierowana do każdej osoby indywidualnie,</li> <li>• charakteryzuje sposoby Bożego poszukiwania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego,</li> <li>• omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie,</li> <li>• interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda,</li> <li>• wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym,</li> <li>• uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy, a jego rozwój dokonuje się w historii ludzkości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje plan akcji charytatywnej,</li> <li>• uzasadnia, że cuda Jezusa są potwierdzenie m Jego Synostwa Bożego i ogłaszaniem królestwa Bożego</li> <li>• uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: małżeństwo i kapłaństwo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: rady ewangeliczne (A.10.1),</li> <li>• opisuje, czym jest sakrament małżeństwa (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu małżeństwa (B.8.4),</li> <li>• przedstawia konsekwencje wynikające z sakramentu małżeństwa (B.3.3),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny (E.1.2),</li> <li>• wskazuje na trudności w wierze i przedstawia sposoby ich przezwyciężania (A.3.4),</li> <li>• określa, czym jest rodzicielstwo (macierzyństwo i ojcostwo),</li> <li>• wymienia sposoby przeżywania miłości (C.10.3) rodzicielskiej,</li> <li>• definiuje, co to jest antykoncepcja,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia (C.6.1),</li> <li>• uzasadnia potrzebę ochrony życia od poczęcia do naturalnej śmierci (C.5.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest sakrament święceń (B.9.1),</li> <li>• przedstawia motywy przyjęcia sakramentu święceń (B.9.2),</li> <li>• przedstawia sakrament święceń jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.9.3),</li> <li>• przedstawia sakrament małżeństwa jako dar i pomoc w realizacji powołania do miłości i służby (B.8.5),</li> <li>• interpretuje wybrane teksty biblijne i liturgiczne na temat sakramentu małżeństwa (B.3.2),</li> <li>• omawia liturgię sakramentu małżeństwa (B.3.4),</li> <li>• uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia (C.5.11),</li> <li>• uzasadnia zło antykoncepcji (C.5.13) i wylicza jej skutki uboczne,</li> <li>• uzasadnia zło zapłodnienia <i>in vitro</i> (C.6.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody planowania rodziny (C.5.12),</li> <li>• ocenia osiągnięcia biotechnologii w perspektywie nauki Kościoła (C.5.5),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia sakramentu święceń i ślubów zakonnych i wyjaśnia ich znaczenie w życiu chrześcijańskim,</li> <li>• wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa,</li> <li>• charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę,</li> <li>• charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej,</li> <li>• podaje, że naturalne planowanie rodziny stanowi styl życia,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest NaProTechnology,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zapłodnienie <i>in vitro</i>,</li> <li>• wymienia postawy wynikające z prawdziwej miłości kobiety i mężczyzny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje, na czym polega życie zakonne według rad ewangelicznych,</li> <li>• charakteryzuje różnice w pojmowaniu Boga od dzieciństwa do chwili obecnej,</li> <li>• uzasadnia, że wykluczenie płodności niszczy miłość.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego,</li> <li>• uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania,</li> <li>• argumentuje sens życia zgodnie z naturą.</li> </ul>

## SEMESTR II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Moje zasady	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady praw, które obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować,</li> <li>• wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (C.1.5),</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki zła (A.7.2; A.7.4),</li> <li>• podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>• wymienia sposoby przeciwdziałania złu i cierpieniu (C.1.8),</li> <li>• wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>• wymienia, co pomaga dokonywać wyborów między dobrem a złem,</li> <li>• przedstawia konsekwencje dobra i zła (C.1.4),</li> <li>• definiuje pojęcie uczciwości,</li> <li>• wymienia, co można stracić przez nieuczciwość.</li> <li>• uzasadnia ochronę własności (C.7.1),</li> <li>• definiuje pojęcia: obmowa, oszczerstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo,</li> <li>• dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem, a poniżaniem człowieka jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa (C.7.3),</li> <li>• wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, narkomania, hazard, fonoholizm, siecioholizm, pornografia, gry komputerowe (C.8.2), niktynizm, zakupoholizm,</li> <li>• wymienia dobre nawyki w zakresie ochrony życia i zdrowia (C.5.7),</li> <li>• podaje zasady właściwego korzystania z Internetu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, wartości, sumienie, powinność moralna (C.2.1),</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności,</li> <li>• rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),</li> <li>• wyjaśnia przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>• omawia sposoby kształtowania sumienia (C.2.5),</li> <li>• uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej (E.1.2) oparte na prawdzie,</li> <li>• uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2) i dotrzymywania danego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne (C.8.1),</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6).</li> <li>• wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci,</li> <li>• wyjaśnia szkodliwość hejtu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych,</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności,</li> <li>• uzasadnia, że wybór dobra prowadzi do szczęścia dla pojedynczego człowieka i wszystkich ludzi,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym,</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć, oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia,</li> <li>• definiuje, czym są uzależnienia, i wyjaśnia, na czym polegają,</li> <li>• charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność,</li> <li>• analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka,</li> <li>• analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, na czym polega relatywizm moralny,</li> <li>• argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Dzieje Kościoła	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bitwa Warszawska stoczona w dniach 13–25 sierpnia 1920 r. jest nazywana cudem nad Wisłą,</li> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polski: cud nad Wisłą, akt oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1966 i jego owoce (E.5.7),</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu narodu (E.1.2),</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li> <li>• uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w rodzinie (F.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9),</li> <li>• opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmu hitlerowskiego i bolszewickiego (E.3.10),</li> <li>• charakteryzuje postawę bł. kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny,</li> <li>• definiuje pojęcie Kościoła domowego,</li> <li>• opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego,</li> <li>• wskazuje na zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków (E.5.9).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości,</li> <li>• określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm,</li> <li>• uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny,</li> <li>• wymienia i omawia przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego,</li> <li>• podaje najważniejsze fakty związane z obchodami Tysiąclecia Chrztu Polski,</li> <li>• charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę,</li> <li>• charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – św. brat Albert,</li> <li>• wskazuje sposoby pomocy osobom chorym i cierpiącym (C.5.6),</li> <li>• podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: chorych, samotnych, biednych, wykluczonych społecznie (F.2.3),</li> <li>• podaje przykłady, w jaki sposób może kształtować odwagę,</li> <li>• podaje miejsca i formy kultu związanego z osobą błogosławionego ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje wybrane sylwetki świętych polskich (E.5.8) – ks. Józef Stanek, Natalia Tułasiewicz, Marianna Biernacka,</li> <li>• wskazuje najważniejsze fakty z życia wybranych świętych z czasów II wojny światowej (E.4.1),</li> <li>• podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary (A.13.15).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich,</li> <li>• interpretuje słowa św. br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”,</li> <li>• podaje przykłady pomocy bezdomnym współcześnie,</li> <li>• opowiada o życiu i działalności św. Maksymiliana Kolbe,</li> <li>• opowiada o działalności ks. Jerzego Popiełuszki w środowisku „Solidarności”,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>• charakteryzuje wpływ jego nauczania dla kształtowania narodowych postaw Polaków,</li> <li>• uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętym męczennikiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki,</li> <li>• opowiada o heroizmie życia wybranych świętych II wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że przyjęcie śmierci przez św. Maksymiliana za współwięźnia jest wynikiem świętości życia,</li> <li>• charakteryzuje wpływ nauczania ks. Jerzego Popiełuszki dla kształtowania narodowych postaw Polaków.</li> </ul>

## SEMESTR I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w Kazaniu na Górze (A.13.8),</li> <li>• wymienia okresy roku liturgicznego i święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa,</li> <li>• wymienia uroczystości i święta Pańskie, uroczystości wybranych świętych (B.2.2),</li> <li>• ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5) – narodzenie Jezusa, pokłon mędrców, męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa,</li> <li>• podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa,</li> <li>• opisuje przejaw miłości Boga do człowieka w historii zbawienia (A.5.3),</li> <li>• podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> <li>• wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego,</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty parafialnej (E.2.12) – np. jak może ewangelizować,</li> <li>• podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo, także współczesnych (F.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osiem błogosławieństw (C.9.1),</li> <li>• uzasadnia koncepcję szczęścia zawartą w ośmiu błogosławieństwach (C.9.5),</li> <li>• charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości i poszczególnych ludzi (A.5.4),</li> <li>• na podstawie dotychczasowej wiedzy przytacza wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19) – „Bóg się rodzi”,</li> <li>• wskazuje na skutki wynikające z Odkupienia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>• zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6), np. wyjaśnia symbolikę grobu Pańskiego</li> <li>• podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8) – charakteryzuje czyn św. Weroniki,</li> <li>• przytacza biblijne relacje o pustym grobie i chrystofaniach (A.6.1),</li> <li>• wymienia argumenty za prawdziwością zmartwychwstania Jezusa (A.6.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie,</li> <li>• wyjaśnia, że świętość można osiągnąć żyjąc duchem ośmiu błogosławieństw.,</li> <li>• wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny,</li> <li>• podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa,</li> <li>• mówi z pamięci tekst wybranej kolędy i omawia jej przesłanie,</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki,</li> <li>• wskazuje przyczyny odchodzenia współczesnego człowieka od Chrystusa,</li> <li>• określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji,</li> <li>• uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa,</li> <li>• interpretuje tekst sekwencji wielkanocnej,</li> <li>• uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej, stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje porównania treści kolęd z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstu „Gorzkich żali” i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia,</li> <li>• opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew.</li> </ul>