

**System oceniania z religii dla klasy VIII szkoły podstawowej na 1 lekcję religii tygodniowo**  
według podręcznika „Szczęśliwi, którzy zdobywają świętość” nr AZ-24-01/20-KI-14/23  
zgodnego z programem nauczania nr AZ-2-02/20.

**OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- a) nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- b) odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- c) ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:**

- a) w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- b) wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:**

- a) opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- b) uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:**

- a) opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- b) ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- c) aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające:**

- a) opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- b) wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- c) wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- a) posiadał wiedzę i umiejętności z przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych i proponuje rozwiązania nietypowe,
- c) osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu diecezjalnym, powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

Przedmiot oceny	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>używanie prawidłowych pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
4. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu.</li> </ul>
5. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wielokrotnie pomaga w różnych pracach</li> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, wykazuje dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez nauczyciela</li> <li>przejawia postawę apostolską</li> <li>czynnie uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> </ul>			

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

### Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Zdobywam świętość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze przymioty Boga (A.5.2): miłość i miłosierdzie,</li> <li>• wyjaśnia pojęcie: błogosławieństwa (A.10.1) i łaska Boża,</li> <li>• wyjaśnia, że wiara jest łaską – darem otrzymanym od Boga (A.3.1).</li> <li>• charakteryzuje rolę Maryi w dziele zbawczym (A.13.11) podczas wesela w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wymienia miejsca objawień Matki Bożej,</li> <li>• uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem chrześcijanina (D.5.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle wezwania Bożego (C.10.5),</li> <li>• opisuje przejawy miłości Boga do człowieka (A.5.3),</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka (E.3.1),</li> <li>• przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (A.13.8),</li> <li>• interpretuje osiem błogosławieństw oraz przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle <i>Nowego przykazania</i> (C.10.1),</li> <li>• uzasadnia znaczenie błogosławieństw w drodze do zbawienia (C.9.4),</li> <li>• uzasadnia wartość błogosławieństw w życiu osobistym i społecznym (C.9.3),</li> <li>• podaje powody, dla których przesłanie fatimskie jest nadal aktualne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje etapy życia Jezusa z własnymi (powtarzanie się radości, cierpienia i chwały),</li> <li>• wyjaśnia prawdę wiary o konieczności łaski Bożej do zbawienia,</li> <li>• określa, co wspólnie z innymi może zrobić dla świata i środowiska, w którym żyje,</li> <li>• przytacza najważniejsze przesłania objawień fatimskich,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien modlić się o dobro dla świata,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego pokój na świecie jest uzależniony od więzi człowieka z Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o bogatym młodzieńcu,</li> <li>• wyjaśnia teksty objawień fatimskich w kontekście troski Maryi o świat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje działanie Jezusa jako konsekwentne realizowanie planu zbawienia świata.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Pismo Święte w życiu chrześcijanina	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje prawdę, że w Biblii Bóg kieruje swoje słowa do wszystkich ludzi i do każdego człowieka indywidualnie,</li> <li>• wskazuje osoby żyjące modlitwą (D.2.1), które spotkały Boga przez czytanie Biblii,</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka (E.1.1): Kościół jako wspólnotę wspólnot,</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia,</li> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje zasady indywidualnej lektury Pisma Świętego i uzasadnia jej wartość (A.10.7),</li> <li>• uzasadnia, że Biblia jest księgą ponadczasową,</li> <li>• przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu Kościoła (E.1.2), na przykładzie biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty,</li> <li>• przytacza wątki, tematy i postaci z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej (A.13.19),</li> <li>• uzasadnia, że postać Jezusa Chrystusa najczęściej inspiruje twórców literatury,</li> <li>• omawia znaczenie zbawczej misji Jezusa Chrystusa dla całej ludzkości (A.5.4),</li> <li>• wskazuje wątki, tematy i postaci starotestamentalne obecne w literaturze pięknej (A.11.5),</li> <li>• wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata (E.3.1).</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego przy czytaniu Biblii,</li> <li>• podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega modlitewna i medytacyjna lektura Pisma Świętego,</li> <li>• wymienia tytuły przynajmniej kilku utworów literackich nawiązujących do Biblii,</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek na przykładzie postaci ze Starego i Nowego Testamentu oraz ludzi żyjących współcześnie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje tekst przypowieści o miłosiernym ojcu według metody pięciu palców,</li> <li>• wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje przesłanie wybranego utworu inspirowanego Pismem Świętym.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Historia zbawienia: apostołowie i ich następcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje znaczenie słowa „apostol”</li> <li>• podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów,</li> <li>• definiuje pojęcie „dogmat” (E.2.8),</li> <li>• wymienia poszczególne prawdy wiary zawarte w <i>Credo</i>,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół jest wspólnotą (E.2.3),</li> <li>• wymienia podstawowe prawdy o Kościele,</li> <li>• wymienia przymioty Kościoła katolickiego (E.2.4): jeden, święty, powszechny i apostołowski,</li> <li>• wymienia zadania w zgromadzeniu liturgicznym (B.1.3),</li> <li>• uzasadnia potrzebę wspierania misji,</li> <li>• planuje pozytywne aktywności życiowe, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li> <li>• podaje możliwości włączenia się w życie wspólnoty diecezjalnej i parafialnej (E.2.12).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstów biblijnych omawia etapy powstawania Kościoła (E.2.1),</li> <li>• w oparciu o teksty biblijne opisuje misyjną działalność Kościoła (F.1.2),</li> <li>• omawia przykłady działalności misyjnej (F.1.3),</li> <li>• wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Credo</i> (A.4.1),</li> <li>• charakteryzuje najważniejsze obrazy biblijne Kościoła (E.2.2),</li> <li>• zestawia teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.13.17),</li> <li>• wyjaśnia przymioty Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: Stolica Apostolska, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, synod biskupów, metropolia, diecezja, biskup, parafia, proboszcz (E.2.8), Watykan (E.3.8),</li> <li>• opisuje hierarchiczny ustrój Kościoła (E.2.7),</li> <li>• wyjaśnia zadania świeckich w realizowaniu misji królewskiej, kapłańskiej i prorockiej,</li> <li>• charakteryzuje działalność wybranych grup, np. harcerstwo, działalność społeczna (C.8.3),</li> <li>• opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele (F.2.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dostępne mu sposoby apostołowania,</li> <li>• wyjaśnia, że w Kościół współczesny kontynuuje posłanie apostołów na cały świat,</li> <li>• omawia powołanie i nawrócenie Szawła,</li> <li>• określa zadania wierzących we wspólnocie Kościoła,</li> <li>• podaje przykłady intencji w potrzebach osób należących do Kościoła,</li> <li>• wskazuje, że celem posługi kapłana i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi,</li> <li>• wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rolę Jezusa w powstaniu Kościoła,</li> <li>• charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła,</li> <li>• wskazuje sposoby naśladowania apostoła,</li> <li>• uzasadnia, że wiara w Boga jest wielką wartością,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy katolik jest odpowiedzialny za Kościół.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czego dotyczy nieomyślność papieża i kolegium biskupów,</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy dobrze realizować swoje powołanie.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Spotkanie z Jezusem w sakramentach: bierzmowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym jest sakrament bierzmowania (B.5.1),</li> <li>• omawia znaczenie sakramentu bierzmowania dla życia chrześcijanina (B.5.4),</li> <li>• rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne sakramentu bierzmowania oraz właściwie je interpretuje (B.1.4),</li> <li>• opisuje i wyjaśnia obrzędy bierzmowania (B.5.2).</li> <li>• wymienia dary Ducha Świętego (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• omawia owoce działania Ducha Świętego (A.14.3),</li> <li>• wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grzechy przeciw Duchowi Świętemu zamykają drogę do nieba.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje właściwe motywy przyjęcia sakramentu bierzmowania jako dopełnienia chrztu (B.5.6),</li> <li>• przytacza i interpretuje wybrane teksty biblijne, liturgiczne oraz nauczania Kościoła na temat sakramentu bierzmowania (B.3.2),</li> <li>• omawia dary Ducha Świętego i wyjaśnia ich znaczenie (A.14.2; B.5.5),</li> <li>• uzasadnia konieczność formacji chrześcijańskiej (B.5.7) przez współpracę z Duchem Świętym w rozwijaniu Jego darów,</li> <li>• opisuje naturę, sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele oraz w życiu chrześcijanina w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła (A.14.1),</li> <li>• przedstawia istotę, skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania (B.5.3),</li> <li>• wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),</li> <li>• wskazuje przyczyny zła (A.7.2) i przedstawia skutki grzechu (A.7.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia nazwę „bierzmowanie”,</li> <li>• wymienia warunki otrzymania Ducha Świętego,</li> <li>• podaje przykłady trudności dotyczących wiary.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wartość sakramentu bierzmowania,</li> <li>• wyjaśnia słowa Jezusa z Ewangelii Mk 3,28-29.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że pod widzialnym znakiem sakramentu dokonuje się niewidzialna rzeczywistość,</li> <li>• interpretuje tekst Dz 8,14-24.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Mój rozwój	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>wymienia, jakie wymagania chciałby sobie stawiać.</li> <li>definiuje pojęcia: pokora, pycha,</li> <li>podaje biblijne przykłady pokory i pychy,</li> <li>wymienia prośby zawarte w „Modlitwie Pańskiej”,</li> <li>podaje zasady wypowiedzania opinii o innych i przyjmowania wypowiedzi na swój temat,</li> <li>wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach moralnych (C.1.3),</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie,</li> <li>wskazuje sposoby pomocy rodzinom w trudnej sytuacji życiowej (C.5.6),</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie: samotnych, uzależnionych, bezradnych, wykluczonych społecznie (F.2.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),</li> <li>uzasadnia, że warto przyjąć cierpienie, by osiągnąć cel wyższy,</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek (C.3.4) oraz relacji z samym sobą i innymi ludźmi,</li> <li>omawia, jak pracować nad rozwojem emocjonalnym (E.1.4),</li> <li>odczytuje przesłanie wpływające z wezwań „Modlitwy Pańskiej” (D.3.1),</li> <li>omawia „Modlitwę Pańską” jako program życia chrześcijańskiego (D.3.2),</li> <li>omawia, jak pracować nad własnym rozwojem społecznym (E.1.4),</li> <li>uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów,</li> <li>charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega samowychowanie,</li> <li>wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy,</li> <li>uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy,</li> <li>formułuje własną modlitwę, wzorując się na „Modlitwie Pańskiej”,</li> <li>określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa,</li> <li>podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej,</li> <li>formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet,</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, że rozwój osobowy człowieka uzależniony jest od chęci pracy nad sobą,</li> <li>interpretuje teksty biblijne o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16),</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że bliskość Boga i wartości chrześcijańskie najlepiej rozwijają człowieka,</li> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Kościół w świecie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>omawia podstawowe zasady życia społecznego,</li> <li>podaje przykłady wykorzystania osiągnięć nauki skierowanych przeciw dobru.</li> <li>określa związek katolickiej nauki społecznej z Ewangelią,</li> <li>omawia działalność Kościoła w XVI i XVII w. na przykładzie św. Franciszka Ksawerego (E.3.5),</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu,</li> <li>omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich (F.1.3),</li> <li>wyjaśnia pojęcia: religia monoteistyczna i politeistyczna,</li> <li>wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),</li> <li>definiuje, co to jest sekta,</li> <li>wymienia niebezpieczeństwa, jakie niosą ze sobą sekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li> <li>wyjaśnia pojęcie: ekumenizm w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary (E.2.6),</li> <li>ukazuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.7),</li> <li>wskazuje działania na rzecz jedności Kościoła (E.5.10),</li> <li>omawia indywidualne i społeczne aspekty niesprawiedliwości w rozdziale dóbr (C.7.6),</li> <li>omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna (E.3.9).</li> <li>wskazuje na źródła wiedzy na temat istnienia Boga (A.2.4),</li> <li>wskazuje relacje między wiarą i wiedzą (A.2.1) na podst. nauczania Soboru Watykańskiego I,</li> <li>podaje argumenty za niesprzecznością wiary i wiedzy (A.2.2),</li> <li>przedstawia rolę zakonów w dziejach starożytnej i średniowiecznej Europy: benedyktyni, franciszkanie i dominikanie (E.3.3),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła (F.1.1),</li> <li>opowiada o roli założonych wspólnot przez: Benedykta, Franciszka z Asyżu, Dominika, Ignacego Loyoli (E.4.2),</li> <li>w oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność (F.1.2),</li> <li>wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskimi a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),</li> <li>wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),</li> <li>omawia ogólnie zjawisko religii (F.3.1),</li> <li>wskazuje działania na rzecz tolerancji religijnej (E.5.10),</li> <li>podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4),</li> <li>uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.3.8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia encykliki społeczne, podaje ich autorów i określa tematykę,</li> <li>definiuje pojęcia: „grzech społeczny” i „katolicka nauka społeczna”,</li> <li>wyjaśnia, że „dobro wspólne zostaje urzeczywistnione tam, gdzie zachowywane są prawa człowieka”.</li> <li>podaje argumenty, że człowiek może poznać Boga za pomocą rozumu,</li> <li>uzasadnia, że badania naukowe zajmują się pochodzeniem ciała ludzkiego (Darwin), a wiara pochodzeniem człowieka,</li> <li>wskazuje terytorialny zasięg katolickich misji,</li> <li>opisuje charakter pracy misyjnej,</li> <li>określa szkodliwość działania sekt,</li> <li>podaje sposoby obrony przed werbowaniem do sekty.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między poszczególnymi wyznaniem (katolicyzm, prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm),</li> <li>uzasadnia pozytywny wpływ katolickiej nauki społecznej na rozwój społeczny, polityczny i gospodarczy państwa,</li> <li>charakteryzuje rozwój misji katolickich na różnych kontynentach,</li> <li>podaje czas powstania, podstawowe założenia i terytorium występowania religii monoteistycznych i politeistycznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i uzasadnia pojęcia interkomunii, sukcesji apostolskiej.</li> <li>wyjaśnia, że myśl o wzajemnym przenikaniu się wiary i rozumu jest obecna w nauczaniu Soboru Watykańskiego I, a także w encyklice „Fides et ratio”,</li> <li>omawia rozwój życia zakonnego w dziejach chrześcijaństwa (Benedyktyni, zakony: kanonickie, rycerskie, żebracze, kleryckie – Jezuici).</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VII. Przewodnicy w drodze do szczęścia	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest modlitwa (D.1.1),</li> <li>podaje przykłady modlitwy znanych ludzi (D.2.3),</li> <li>wymienia najważniejsze trudności w modlitwie (D.4.1),</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy z Kalkuty,</li> <li>podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (F.2.3),</li> <li>wskazuje najważniejsze fakty z życia świętych papieży XX w. (E.4.1),</li> <li>wymienia i opisuje uroczystości i maryjne (B.2.2) – Wniebowzięcia NMP,</li> <li>wyjaśnia ludową nazwę uroczystości Matki Bożej Zielnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady świadków wiary w konkretnych sytuacjach życiowych (E.1.8),</li> <li>przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie (D.4.2),</li> <li>wyjaśnia pojęcie miłosierdzia Bożego i wiąże je ze sprawiedliwością, powołując się na przypowieść o miłosiernym Samarytaninie (A.13.13),</li> <li>wyjaśnia, dlaczego św. Jan XXIII został nazwany papieżem pokoju, a św. Paweł VI papieżem dialogu,</li> <li>charakteryzuje apostolską papieża Jana Pawła II jako Pielgrzyma i patrona rodzin,</li> <li>wyjaśnia dogmat o wniebowzięciu NMP (A.13.12) i podaje datę ogłoszenia,</li> <li>charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie,</li> <li>zasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić,</li> <li>opisuje formy działalności matki Teresy i jej zgromadzenia,</li> <li>podaje, że św. Jan Paweł II powierzył Maryi siebie i swoją posługę papieską,</li> <li>wyjaśnia znaczenie zawołania papieskiego Jana Pawła II „Totus Tuus”,</li> <li>określa cel błogosławienia kwiatów i ziół,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego pielgrzymki zmierzają na Jasną Górę na uroczystość Wniebowzięcia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych postaci (św. o. Pio, bł. Carlo Acutis, Marta Robin),</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z pontyfikatów Jana XXIII, Pawła VI i Jana Pawła II.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi,</li> <li>wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobów świętych papieży.</li> </ul>

## Semestr I i II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VIII. Wydarzenia zbawcze	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i opisuje uroczystości (B.2.2) – Wszystkich Świętych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega naśladowania swojego patrona,</li> <li>omawia znaczenie Adwentu,</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe,</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych,</li> <li>zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi (A.10.6),</li> <li>wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina (A.13.10),</li> <li>wymienia, co może być darem współczesnego człowieka dla Jezusa,</li> <li>przedstawia okres Wielkiego Postu jako czas pokuty i nawrócenia,</li> <li>wyjaśnia obowiązki wynikające z wybranych przykazań kościelnych,</li> <li>omawia znaczenie wybranych przykazań kościelnych (E.2.11) – drugiego, trzeciego i czwartego.</li> <li>podaje, że chrzest rozpoczyna nowe życie w Chrystusie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady wstawiennictwa świętych i wyjaśnia, na czym ono polega,</li> <li>wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym (A.8.5),</li> <li>wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec (A.8.3),</li> <li>wyjaśnia, że Słowo Boże – Jezus stał się człowiekiem, by wypełnić Boży plan zbawienia,</li> <li>wyjaśnia, że narodzenie Jezusa rozpoczyna wypełnienie protoewangelii,</li> <li>uzasadnia, dlaczego Bóg pełen mocy stał się słabym dzieckiem,</li> <li>definiuje pojęcie „Objawienie Pańskie”,</li> <li>podaje, że 6 stycznia Kościół w Polsce obchodzi Dzień Pomocy Misjom,</li> <li>ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz życiem chrześcijanina (A.10.5),</li> <li>przytacza biblijne relacje o chrystofaniach (A.6.1) – spotkanie z Marią Magdaleną,</li> <li>wyodrębnia i wyjaśnia słowa <i>Credo</i> odnoszące się do zmartwychwstania Chrystusa (A.4.1) i życia wiecznego ludzi,</li> <li>przedstawia konsekwencje wiary w zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa jako uzasadnienie nadziei chrześcijańskiej (A.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych,</li> <li>podaje prawdę, że biblijne określenie „Słowo” odnosi się do Syna Bożego,</li> <li>ukazuje mędrców jako przedstawicieli wszystkich ludzi,</li> <li>wyjaśnia symboliczne znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez mędrców,</li> <li>uzasadnia, że najlepszym darem dla Jezusa są dobre uczynki,</li> <li>wyjaśnia właściwe znaczenie dobrych uczynków (post, modlitwa, jałmużna),</li> <li>definiuje pojęcie „nowe życie w Chrystusie”,</li> <li>podaje prawdę, że zmartwychwstanie Jezusa otwiera nam drogę do nowego życia i jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że bliska więź ze świętymi pomaga być blisko Boga,</li> <li>określa przesłanie tekstu biblijnego J 1,1-5.9-14,</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego (Łk 15,11-33) określa, na czym polega istota nawrócenia,</li> <li>interpretuje perykopę o zmartwychwstaniu Chrystusa (J 20,11-18).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela,</li> <li>interpretuje fragmenty prefacji o Bożym Narodzeniu.</li> </ul>