

Program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 363 im. prof. Witolda Doroszewskiego w Warszawie

Podstawa prawna

Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (art. 47 ust.1, pkt 4)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

Założenia ogólne:

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Cel będzie realizowany poprzez:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy,
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych,
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej,
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika,
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie kompetencji transferowalnych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Klasy I-III

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe jest realizowane

§3, pkt 2
w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych:

Załącznik nr 2 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku
w sprawie doradztwa zawodowego

1. Poznanie siebie.

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Zajęcia w zakresie doradztwa zawodowego w klasach I - III wkomponowane są w proces podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Zajęcia realizowane są na podstawie programów: klasa 1a, 1b, 1c, 1d, 1e, „Nowy elementarz odkrywców”

2a, 2b, 2c, 2d, „Nowy elementarz odkrywców”

3b, 3c, 3d, 3e, 3f, 3g, „Elementarz Odkrywców” – wydawnictwo Nowa Era

W roku szkolnym 2024/2025 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą również poprzez imprezy szkolne zgodne z harmonogramem pracy

szkoły.

Zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Klasy IV-VI

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego

Doradztwo zawodowe jest realizowane

§3 pkt 2 w klasach I–VI szkół podstawowych na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych

z zakresu kształcenia ogólnego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”;

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień,
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych,
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy,
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej,
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie,
- rozwijanie kompetencji transferowalnych,
- rozwijanie umiejętności uczenia się,
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej,
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

I. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy.

Uczeń:

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich
- 2.2 uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.4 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.5 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.6 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
- 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2024/2025 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>):

Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych;

- Wybieram ten zawód, bo...
- Jak oszczędzić pierwszy milion?
- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
- Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
- Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.

Klasy VII-VIII

Załącznik nr 3 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych;
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych;
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej;
- rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy;
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją;
- rozwijanie kompetencji transferowalnych;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

1. Poznawanie własnych zasobów.

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Formy realizacji treści

Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego, (minimum10 godzin lekcyjnych)

Metody realizacji

- Aktywizujące formy grupowe i indywidualne
- Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, biblioteczne
- Ankiety
- Teksty, gazetka
- Dyskusje, pogadanki
- Prezentacje multimedialne
- Wycieczki zawodoznawcze
- Gry/zabawy
- Filmy
- Koła zainteresowań/ zajęcia pozalekcyjne

Tematyka zajęć doradztwa zawodowego w klasie VII:

1. Moje mocne strony.
2. Kompetencja kluczowa – praca w grupach.
3. Moje zasoby.
4. Moje umiejętności a mój zawód.
5. Jakie są moje zainteresowania.
6. Co zrobić, żeby zaplanować moją przyszłość edukacyjno-zawodową?
7. Planuję moją przyszłość edukacyjno- zawodową.
8. Zawody dobrze mi znane.
9. Planuję ścieżkę zawodową wybranego zawodu.
10. Jakie kompetencje mi są potrzebne na rynku pracy.

Tematyka zajęć doradztwa zawodowego w klasie VIII:

1. Ścieżki kształcenia - system kształcenia.
2. Mój sukces, moje umiejętności i cechy charakteru.
3. Jakie wartości są dla mnie ważne.
4. Autoprezentacja.
5. Oferta edukacyjna w Warszawie.
6. Projektowania kariery zawodowej.
7. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z....?
8. Zasady rekrutacji do szkół.
9. Indywidualny plan kariery.
10. Rynek pracy.

- a) Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców uczniów klas VIII „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód” (II semestr)
- b) Współpraca z Centrum Kształcenia Zawodowego - rok szkolny
- c) Zajęcia z nauczycielem wychowawcą. Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne ?; Klasa VIII Rozpoznaję swoje aspiracje. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)
- d) Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH Perspektywy kl. VIII (II semestr, marzec)
- e) Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne (rok szkolny)
- f) Udział w dniach otwartych w szkołach średnich kl.VIII (II semestr)

Literatura dla ucznia

Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007

Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEZiU, Warszawa 2017

Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEZiU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017 (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009

Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

HARMONOGRAM REALIZACJI WEWNATRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego

	Tematyka działań	Liczba oddziałów, których dotyczą zadania	Metody i formy realizacji	Termin	Osoba Odpowiedzialna/współpraca
1.	Spotkanie z zespołem nauczycieli. Analiza założeń programu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025		dyskusja, analiza potrzeb – wysłanie zapytania do nauczycieli	wrzesień	koordynator doradca zawodowy rada pedagogiczna
2.	Realizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego dla wszystkich klas	Wszystkie klasy SP	zajęcia obowiązkowe	cały rok	doradca zawodowy nauczyciele przedmiotowi wychowawcy
3.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód”	Klasy VIII	spotkanie informacyjno - doradcze	I semestr	koordynator pracownik Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej/ psycholog, pedagog, wychowawcy
4.	Koło informatyczne	Klasy 4-7	Organizacja spotkań online z przedstawicielami zawodów IT, rozwijanie zainteresowań tematyką programowania, tworzenia stron	Cały rok szkolny	Nauczyciel informatyki

			internetowych oraz gier		
5.	Wycieczki zawodoznawcze	wszystkie klasy z uwzględnieniem w szczególności klasy VII i VIII,	spotkania z przedstawicielami zawodów	cały rok	koordynator doradca zawodowy, wychowawcy klas nauczycieli przedmiotów
6.	Aktualizacja gazetki dotyczącej doradztwa edukacyjnego i zawodowego	wszystkie klasy	gazetka ścienna	cały rok	koordynator doradca zawodowy
7.	Aktualizacja zakładki na stronie internetowej szkoły dotycząca doradztwa zawodowego	wszystkie klasy	strona internetowa	cały rok	koordynator doradca zawodowy
8.	Indywidualne doradztwo edukacyjno-zawodowe	Klasy VIII	indywidualne konsultacje	cały rok	pedagog szkolny, specjaliści PP
9.	Warsztaty dla klas VIII „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych	Klasy VIII	zajęcia obowiązkowe podczas lekcji wychowawczych	II semestr	koordynator doradca zawodowy wychowawcy klas
10.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Jak pomóc dziecku wybrać szkołę i zawód”	klasy VIII	spotkanie informacyjno - doradcze	II semestr	koordynator doradztwa zawodowego psycholog, pedagog, pracownik poradni Pedagogiczno – Psychologicznej
11.	Rozpowszechnianie informacji dotyczących doradztwa edukacyjno-Zawodowego Szkolny Punkt Informacji (biblioteka)	uczniowie i rodzice		cały rok	koordynator doradca zawodowy wychowawcy nauczyciele specjaliści
12.	Targi edukacyjne	klasy VIII	udział w wydarzeniu	II semestr	Koordinator doradztwa zawodowego, wychowawcy klas

Zadania realizowane przez wychowawców i nauczycieli nie zostały ujęte w harmonogramie. Termin ich realizacji zależy od planów zajęć i lekcji wychowawczych dla poszczególnych klas.

Ewaluacja zadań – do tabeli wpisujemy treści, które na różnych przedmiotach pojawiają się "przy okazji", jak i lekcje, wycieczki i warsztaty.

Wydrukowaną tabelę dołączam do sprawozdania z realizacji doradztwa zawodowego w SP363
Każdy nauczyciel, który zrealizował treści związane z doradztwem zawodowym, wpisuje je w tabeli.

Współpraca ze środowiskiem i instytucjami z którymi szkoła współpracuje przy realizacji zadań:

- Biuro Edukacji Narodowej
- Szkoły zawodowe, uczelnie wyższe
- Media
- Przedsiębiorcy
- Absolwenci
- Koordynator doradztwa zawodowego dzielnicy Bemowo
- Targi Edukacyjne
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 20 przy ulicy Powstańców Śląskich,
- Centrum Kształcenia Zawodowego,
- Szkoły Ponadpodstawowe
- Biuro Edukacji,
- Warszawskie Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń,
- Ośrodek Rozwoju Edukacji.

W razie wystąpienia zagrożenia epidemicznego wirusem COVID-19, którego efektem będzie podjęcie przez Dyрекcję szkoły decyzji o przejściu na system nauczania zdalny lub hybrydowy, zajęcia z doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII będą kontynuowane w formie online przy wykorzystaniu platformy edukacyjnej Microsoft Office 365. Zastrzega się, że w razie przyjęcia jednego z w/w systemów nauczania, wszelkie wycieczki, wyjścia oraz wizyty w szkole przedstawicieli różnych zawodów zostaną wstrzymane do odwołania.

Opracowanie:

koordynator doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 363 Agnieszka Szałaj